



*Ministero dell'Istruzione*  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MEROPE"**

RMIC8FC003 Dist.16° - Via Merope, 24 - 00133 ROMA  
Codice fiscale 97713100580-Tel. / Fax (06) 2011102  
E-mail: [rmic8fc003@istruzione.it](mailto:rmic8fc003@istruzione.it) - [rmic8fc003@pec.istruzione.it](mailto:rmic8fc003@pec.istruzione.it)

*Sito web:* [www.icviamerope.edu.it](http://www.icviamerope.edu.it)

**PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE**

**CLASSE SECONDE**

**Anno scolastico 2023 – 2024**

# ITALIANO

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazioni nella madrelingua o lingua di istruzione.  
Competenze sociali e civiche.  
Competenze digitali.

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi. Legge testi sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai connettivi semplici.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)</b>	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>➤ Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.</li> <li>➤ Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.</li> </ul>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi di vario genere, cogliendone il senso globale e le informazioni principali</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>• Raccontare esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi lo ascolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni e confronto su vissuti ed esperienze personali.</li> <li>- Animazione della lettura dell'insegnante alla classe.</li> <li>- Ascolto e comprensione di testi, rielaborazione guidata attraverso conversazioni, brainstorming, attività di scrittura, cartelloni, album.</li> <li>- Espansione di un testo narrativo diviso in macro sequenze (inizio, svolgimento e fine).</li> <li>- Prosecuzione di racconti ascoltati.</li> <li>- Attività di comprensione attraverso lavori di gruppo, su testi ascoltati.</li> <li>- Giochi collettivi e drammatizzazioni.</li> <li>- Riconoscimento di rime e filastrocche</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.</li> <li>➤ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione: le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</li> <li>➤ Legge testi sia a voce alta che in lettura silenziosa e autonoma, formulando su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note, in base al testo.</li> <li>• Leggere testi di vario genere, cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Fare semplici inferenze, per trovare dati nascosti all'interno di un brano letto</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, comprensione e ricostruzione di semplici testi narrativi e non, con ricerca di informazioni.</li> <li>- Riordino di sequenze narrative e immagini di un racconto letto.</li> <li>- Indicazione di previsioni sulla base di indizi forniti dal titolo.</li> <li>- Lettura e comprensione di poesie e filastrocche.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</li> <li>➤ rielabora testi completandoli e trasformandoli.</li> <li>➤ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso, come i termini specifici</li> </ul>	<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Rispondere a domande di comprensione di storie lette autonomamente.</li> <li>• Produrre semplici descrizioni, utilizzando i dati visivi, uditivi, tattili.</li> <li>• Scrivere elenchi, messaggi di saluto, avvisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento di frasi e didascalie per ricostruire un testo letto.</li> <li>- Inserimento di parole al posto dei disegni.</li> <li>- Riordino di immagini.</li> <li>- Utilizzo di caratteri diversi.</li> <li>- Completamento di tabelle.</li> <li>- Produzione di un testo a completamento di un brano letto.</li> <li>- Produzione di frasi e semplici testi.</li> <li>- Riordino e scrittura di sequenze.</li> </ul>

<p>legati alle discipline di studio.</p> <p>➤ Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'origine logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali obiettivi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi regolativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di griglie e schemi.</li> <li>- Produzione di rime.</li> <li>- Produzione di testi regolativi.</li> </ul>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo</b></p>	
<p>L'alunno/a:</p> <p>➤ Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.</p> <p>➤ Capisce e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>➤ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue (plurilinguismo).</p>	<p><b>LESSICO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed attività di interazione orale e/o scritta.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato le parole apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione di parole nuove presenti nei testi letti.</li> <li>- Riconoscimento di famiglie di parole.</li> <li>- Giochi di ricerca di parole.</li> <li>- Costruzione di un glossario personale</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: : conoscere elementi di grammatica e riflettere sull'uso della lingua	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>➤ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>➤ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</li> </ul>	<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'alfabeto e della sua composizione. Giochi linguistici.</li> <li>- Discriminazione e utilizzo di suoni affini (b/p- f/v- l/r- d/t) e suoni complessi (br dr- fr-gr-pr-tr-scr).</li> <li>- Consolidamento e approfondimento dei suoni dolci e duri di C e G e dei relativi digrammi e trigrammi (ca co cu; ga-go-gu; chi-che; ghi -ghe; ce-ci; ge-gi; cia-cio-ciu; gia-gio-giu; sca-sco-scu; sga-sgo-sgu).</li> <li>- Consolidamento dei gruppi consonantici MB/MP.</li> <li>- Consolidamento dei suoni QU + vocale; CU + vocale e CQU; GN/NI; SCE/SCI.</li> <li>- Uso corretto dell'H nelle voci verbali</li> <li>- Uso corretto dell'apostrofo e dell'accento.</li> <li>- Riconoscimento degli elementi morfologici della frase: articoli, nomi, verbi e aggettivi.</li> <li>- Arricchimento della FRASE MINIMA per arrivare alla FRASE ESPANSA.</li> </ul>

# INGLESE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</b>		
<p style="color: red;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</p>	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>		
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>LISTENING- Competenza specifica: ascoltare e comprendere semplici messaggi</b>	
		<p style="color: red;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p style="color: red;">CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.</li> <li>➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</li> <li>➤ Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali forme di saluto e presentazione</li> <li>- Alfabeto in lingua inglese</li> <li>- Principali forme di auguri</li> <li>- Informazioni sul tempo atmosferico</li> <li>- Lessico relativo all'abbigliamento</li> <li>- Informazioni sulle principali festività e tradizioni inglesi</li> <li>- I numeri da 1 a 20</li> <li>- Lessico relativo agli ambienti della casa e dei mobili o arredi</li> <li>- La posizione di oggetti di uso comune</li> <li>- Lessico relativo alle attività all'aria aperta</li> <li>- Lessico relativo a cibi e bevande</li> <li>- Informazioni su gusti e preferenze</li> </ul>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>➤ Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>SPEAKING - Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei</b>			
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>CONTENUTI</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule di saluto e presentazione</li> <li>- L'alfabeto in lingua inglese</li> <li>- I numeri da 1 a 20</li> <li>- Richieste di informazioni personali e risposte a richieste dello stesso tipo</li> <li>- Lessico e formule relativi al tempo atmosferico</li> <li>- Lessico e formule relativi all'abbigliamento</li> <li>- Lessico e formule relativi ad alcune festività tradizionali</li> <li>- Lessico e formule relativi ad ambienti della casa</li> <li>- Lessico e formule relative alle attività all'aria aperta</li> </ul>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</li> <li>➤ Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.</li> </ul>	<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<b>READING- Competenza specifica: leggere e comprendere semplici frasi</b>			
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>CONTENUTI</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di saluto e presentazione</li> <li>- Brevi descrizioni di una persona o di un oggetto</li> <li>- L'alfabeto in lingua inglese</li> <li>- I numeri da 1 a 20</li> <li>- Indicazioni sul tempo atmosferico</li> <li>- Informazioni su feste e tradizioni tipiche Inglesi.</li> <li>- Lessico relativo agli ambienti della casa</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- La descrizione relativa alla posizione di oggetti di uso comune</li> <li>- Lessico relativo all'abbigliamento</li> <li>- Lessico relativo a cibi e bevande</li> <li>- Formule per esprimere gusti e preferenze.</li> <li>- Lessico relativo alle attività all'aria aperta</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>➤ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b></p>	<p><b>WRITING- Competenza specifica: produrre semplici frasi</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere semplici esercizi in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di saluto e presentazione</li> <li>- L'alfabeto in lingua inglese</li> <li>- Le parole del tempo atmosferico</li> <li>- I numeri da 1 a 20</li> <li>- I nomi dei capi d'abbigliamento</li> <li>- I nomi di alcune attività all'aria aperta</li> <li>- I nomi di cibi e bevande</li> <li>- I nomi di ambienti della casa</li> <li>- Le parole simbolo delle principali festività e tradizioni inglesi</li> </ul>



# MATEMATICA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	
<b>Profilo delle competenze al termine del primociclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		L'alunno acquisisce sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni come tabelle. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno/a: ➤ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100. ➤ Amplia la conoscenza dei numeri oltre il 100	<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi a voce o mentalmente.</li> <li>• Ordinare numeri in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Identificare numeri pari e dispari.</li> <li>• Acquisire il concetto di centinaio.</li> <li>• Leggere e scrivere numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione decimale.</li> <li>• Eseguire semplici calcoli mentali con i numeri naturali.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri naturali</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, senza e con il cambio.</li> <li>• Conoscere le tabelline della moltiplicazione.</li> <li>• Eseguire semplici moltiplicazioni in riga e in colonna con una cifra al moltiplicatore.</li> <li>• Comprendere la relazione tra moltiplicazione e divisione.</li> <li>• Eseguire semplici divisioni in riga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri da 0 a 100.</li> <li>- Utilizzo dei numeri oltre il 100.</li> <li>- Composizioni e scomposizioni.</li> <li>- Numeri pari e dispari.</li> <li>- Le quattro operazioni,</li> <li>- Strategie di calcolo mentale e scritto</li> <li>- Abaco e materiale multibase.</li> <li>- Linea dei numeri.</li> <li>- Tavola pitagorica.</li> <li>- Conoscenza dei concetti di doppio, triplo metà e terza parte.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il doppio, la metà, il triplo e la terza parte.</li> </ul>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa i termini specifici</li> <li>➤ Applica abilità e metodo di lavoro.</li> <li>➤ Analizza modelli e rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali figure geometriche solide.</li> <li>• Riconoscere figure geometriche piane.</li> <li>• Classificare le linee.</li> <li>• Riconoscere gli elementi principali delle figure piane.</li> <li>• Individuare e produrre simmetrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di modelli reali e rappresentazione grafica.</li> <li>- Classificazione e denominazione di figure geometriche solide.</li> <li>- Rappresentazione, denominazione e classificazione delle figure geometriche piane.</li> <li>- Classificazione di linee.</li> <li>- Conoscenza dei principali elementi delle figure piane.</li> <li>- Individuazione e riproduzione di simmetrie</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</li> <li>➤ Ricava informazioni anche su dati già rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>➤ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> </ul>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Classificare numeri, oggetti e figure in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• In situazioni date, qualificare gli eventi come certi, possibili e impossibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento di classificazioni.</li> <li>- Riconoscimento di relazioni.</li> <li>- Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche.</li> <li>- Conoscenza dei concetti di certo, possibile e impossibile</li> </ul>

<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Racconta con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzioni, le riflessioni e le conclusioni.</li> <li>➤ Risolve situazioni problematiche</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>PROBLEM SOLVING</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, formulare, analizzare situazioni</li> <li>Analizzare un testo per reperire informazioni.</li> <li>• Analizzare situazioni problematiche e trovare soluzioni adeguate.</li> <li>• Individuare domande pertinenti in un testo.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche rappresentate graficamente.</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche di addizione e sottrazione.</li> <li>• Risolvere situazione problematiche di moltiplicazioni o divisione. .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misurare la lunghezza.</li> <li>- L'euro e la spesa.</li> <li>- Relazioni.</li> <li>- Prime classificazioni e insiemi.</li> <li>- Argomentare.</li> <li>- Rappresentazione di dati.</li> <li>- Prime indagini.</li> </ul>
---	---	---	--

# SCIENZE e TECNOLOGIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>Competenze di base in scienza e tecnologia</b>	
<p style="color: red;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle .</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo;</li> <li>➤ analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso</li> <li>➤ Esplora i fenomeni con approccio scientifico</li> </ul>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere semplici fenomeni legati alla materia.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni legati all'acqua.</li> <li>• Seriare e classificare materiali in base alle loro proprietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli stati della materia.</li> <li>- L'acqua e le sue trasformazioni.</li> <li>- Gli oggetti, i materiali e le loro caratteristiche</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare esseri viventi e non viventi nel loro ambiente di vita</li> <li>• Osservare le trasformazioni stagionali.</li> <li>• Conoscere e descrivere le diverse parti che costituiscono un vegetale e loro funzioni.</li> <li>• Osservare e descrivere animali comuni.</li> <li>• Cogliere la relazione tra ambiente e mondo animale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parti di una pianta</li> <li>- Il fiore, il frutto e la riproduzione.</li> <li>- La semina.</li> <li>- Le principali caratteristiche degli animali.</li> </ul>

<b>STORIA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	Consapevolezza ed espressione culturale. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenze sociali e civiche.
<b>Profilo delle competenze al termine del primociclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed

		<p>è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica: riconoscere la successione temporale</b></p>	
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>➤ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni</li> </ul>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> <li>• Utilizzare la linea del tempo per eventi personali narrati e/o studiati. Collocare vissuti nel passato, nel presente e nel futuro. Riconoscere ed utilizzare correttamente le parole della contemporaneità. Riconoscere e utilizzare i tempi per esprimere i fatti, cause e conseguenze.</li> <li>• Individuare relazioni di causa-effetto tra azioni.</li> <li>• Riconoscere fatti che ritornano nel tempo.</li> <li>• Distinguere azioni che si compiono in diversi momenti della giornata.</li> <li>• Conoscere e comprendere i nomi, la successione, la durata e l'andamento ciclico di parti della giornata, giorni, mesi e stagioni.</li> <li>• Leggere le date e ordinarle cronologicamente.</li> <li>• Riconoscere e confrontare la durata delle azioni.</li> <li>• Leggere e usare l'orologio per indicare il tempo trascorso.</li> <li>• Riconoscere i cambiamenti nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero delle parole del tempo note.</li> <li>- Riordino di immagini con riferimento a vissuti ed esperienze personali.</li> <li>- Utilizzo di indicatori personali noti.</li> <li>- Utilizzo della linea del tempo. Lettura di racconti, riordino di immagini, completamento e scrittura di frasi.</li> <li>- Valutazione della durata di azioni. Lettura e memorizzazione di filastrocche.</li> <li>- Realizzazione di cartelloni.</li> <li>- Attività su presente, passato e futuro. Riordino di azioni svoltesi in tempi diversi.</li> <li>- Costruzione della linea del tempo. Attività sulla contemporaneità con verbalizzazione.</li> <li>- Individuazione della causa di un fatto e comprensione di che cos'è la conseguenza relativa.</li> <li>- Formulazione di ipotesi su cause e conseguenze, sulla base di un fatto.</li> <li>- Lettura di immagini per riconoscere la ciclicità di eventi.</li> <li>- Attività sulle parti della giornata e dei giorni della settimana.</li> <li>- Drammatizzazione di racconti.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività con utilizzo del calendario.</li> <li>- I mesi dell'anno.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Riconoscere la successione temporale</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>	<b>MISURARE IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere diversi strumenti di misurazione del tempo</li> <li>• Scandire il tempo in periodi.</li> <li>• Riconoscere la relazione fra ore e attività della giornata.</li> <li>• Scrivere le ore in numeri e in lettere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meridiana, clessidra, candela graduata.</li> <li>- Storia dell'orologio.</li> <li>- Diversi tipi di orologio.</li> <li>- Costruzione dell'orologio.</li> <li>- Attività per leggere e usare l'orologio.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Riordinare cronologicamente fatti accaduti nel passato.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce elementi del passato e del suo ambiente di vita.</li> <li>➤ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>➤ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</li> </ul>	<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire un fatto attraverso l'osservazione e la lettura di indizi e tracce.</li> <li>• Formulare ipotesi di interpretazione delle tracce.</li> <li>• Utilizzare le informazioni delle tracce come fonti per ricostruire un fatto accaduto.</li> <li>• Classificare fonti di diverso tipo.</li> <li>• Cogliere dalle fonti informazioni per rispondere a domande di ordine storico.</li> <li>• Ricostruire la storia personale della famiglia attraverso la ricerca, il confronto, la lettura e l'interpretazione di fonti di diverso tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di immagini con rilevazione di tracce.</li> <li>- Individuazione di tracce per formulare ipotesi su eventi avvenuti.</li> <li>- Riconoscere un reperto come fonte. Conoscere, distinguere e confrontare fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.</li> <li>- Raccolta di fonti, classificazione di materiali per la ricostruzione della storia personale</li> </ul>

# GEOGRAFIA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione alfabetica funzionale  
Competenza personale, sociale capacità di imparare a imparare  
Competenze in materia di cittadinanza  
Competenza imprenditoriale  
Competenza digitale

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

NUCLEO TEMATICO

**Competenza specifica:** sapersi orientare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

L'alunno/a:

- Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
- Comprende che lo spazio intorno a noi è uno spazio organizzato e modificato da attività umane.
- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e

**SAPERSI ORIENTARE**

- Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.
- Rappresentare graficamente la carta mentale degli spazi del quartiere.
- Individuare percorsi noti e rappresentarli graficamente.
- Acquisire i concetti di confine e di regione.
- Rappresentare spazi noti dandone una indicazione dimensionale con misure non convenzionali.
- Riflettere sui punti di osservazione.
- Comprendere il concetto di "pianta".
- Rappresentare in pianta spazi vissuti.
- Sapere che cos'è una legenda e conoscere

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Concetto di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, elementi mobili, punti di riferimento.
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).
- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.



<p>modificato dalle attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi</li> </ul>		<p>i simboli correlati. Saper utilizzare una pianta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione.</li> <li>• Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>- Riconoscere elementi visti dall'alto.</li> <li>- Disegnare con i simboli.</li> <li>- Disegnare la pianta (aula, cameretta...)</li> <li>- Utilizzare i simboli di una legenda per riferire spostamenti nello spazio.</li> <li>- Spazi pubblici e privati</li> </ul>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica:</b> Distinguere ambienti e paesaggi e loro funzioni.</p>	
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</li> <li>➤ Rappresenta il paesaggio e ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</li> <li>➤ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>➤ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.</li> </ul>	<p><b>PAESAGGIO (mare, pianura, collina, montagna)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e distinguere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio: gli elementi fisici e antropici.</li> <li>• Comprendere il concetto di territorio.</li> <li>• Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi del paesaggio</li> <li>• Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo.</li> <li>• Progettare interventi che tendano a migliorare alcuni spazi di uso comune.</li> <li>• Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi.</li> <li>• Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</li> <li>- I paesaggi.</li> <li>- La trasformazione del paesaggio ad opera dell'uomo e della natura.</li> <li>- Tanti paesaggi: paesaggio fluviale, marino, montano.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi).</li> <li>➤ Rielabora in modo espressivo le immagini utilizzando molteplici tecniche e materiali</li> </ul>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nello spazio grafico.</li> <li>• Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</li> <li>• Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse.</li> <li>• Produrre immagini di vario tipo usando tecniche diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione grafica di esperienze di racconti ascoltati o letti.</li> <li>- Rappresentazione e rielaborazione creativa di diversi elementi della realtà.</li> <li>- I colori primari e secondari.</li> <li>- Le tonalità di colore.</li> <li>- Colori caldi e colori freddi.</li> <li>- I colori e le stagioni.</li> <li>- Uso di diversi materiali per la realizzazione di vari prodotti.</li> <li>- Produzione di disegni utilizzando tecniche varie.</li> <li>- Utilizzazione di forme geometriche per costruire immagini.</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Osservare e leggere le immagini	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini statiche e in movimento (fotografie, manifesti, opere d'arte, filmati).</li> <li>➤ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia</li> </ul>	<p><b>PERCEPIRE, OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche.</li> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e descrivere verbalmente emozioni ed impressioni.</li> <li>• Assumere atteggiamenti di curiosità per le opere d'arte.</li> <li>• Individuare in un'opera d'arte il messaggio espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione e osservazione di immagini tratte da fonti diverse utilizzando i cinque sensi.</li> <li>- Osservazione del paesaggio intorno a noi alla scoperta di tutti i particolari.</li> <li>- Percezione di luce ed ombra.</li> <li>- Verbalizzazione dell'esperienza percettiva ed emozionale delle immagini.</li> <li>- Osservazione di opere d'arte per scoprire sensazioni ed emozioni.</li> </ul>

# MUSICA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale – espressione musicale

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

NUCLEO  
TEMATICO

**Competenza specifica: Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

l'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- Usa le risorse espressive (ritmo, intonazione) della voce del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali, ascoltando sé stessi e gli altri. .

**ASCOLTO**

- Percepire e distinguere i fenomeni sonori.
- Comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali diversi.
- Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.

- Giochi musicali.
- Ascolto di suoni che ci circondano.
- Ascolto di brani musicali.
- Imita suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica.
- Sperimenta la propria voce in tutte le sue potenzialità.
- Utilizzo di semplici strumenti musicali didattici.
- Canto corale.
- Interpretazione corporea di ritmi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Eseguire con la voce e semplici strumenti, brani musicali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>➤ Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>	<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre con la voce, il corpo e con semplici strumenti musiche diverse.</li> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione.</li> <li>• Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre graficamente la durata dei suoni attraverso punti e linee</li> </ul>

## EDUCAZIONE MOTORIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>Profilo delle competenze al termine del primociclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: ➤ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	<b>CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riprodurre in modo iconografico corretto il proprio schema corporeo e quello degli altri.</li> <li>• Saper coordinare e utilizzare gli schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali.</li> <li>• Saper eseguire percorsi in tempi stabiliti con gli schemi motori più comuni e le loro possibili combinazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi e sapersi organizzare in rapporto allo spazio a disposizione.</li> <li>- Camminare, correre, strisciare, lanciare, saltare.</li> <li>- Camminare secondo differenti andature, rotolare.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: ➤ Sa inserirsi in modo attivo nel piccolo gruppo, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	<b>CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare a giochi individuali e di squadra rispettando le regole e le indicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività di gioco individualmente, a coppie e in piccoli gruppi.</li> <li>- Ascoltare, comprendere e seguire</li> <li>- indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	NUCLEO TEMATICO	Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, sentimenti ed emozioni</li> </ul>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare il linguaggio del corpo nella drammatizzazione e nelle esperienze ritmico-musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare gesti e movimenti per rappresentare oggetti, situazioni, emozioni.</li> <li>- Sperimentare situazioni di rilassamento.</li> <li>- Sperimentare il senso di fiducia nell'altro</li> </ul>

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		L'alunno/a riconosce sé stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.	
	<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ha consapevolezza di sé stesso in rapporto agli altri e alla realtà circostante;</li> <li>➤ sviluppa atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri;</li> <li>➤ è consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente;</li> <li>➤ riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti - doveri</li> </ul>	<b>CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONI SOCIALI STARE BENE CON GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</li> <li>• Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé:</li> <li>• Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana.</li> <li>• Stabilire un rapporto positivo con il cibo.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone e la natura.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</li> <li>- Il sé e gli altri. Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.</li> <li>- Giochi per stare bene a scuola, conversazioni, disegni.</li> <li>- La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori-figli.</li> <li>- Le regole di classe.</li> <li>- La bandiera, l'Inno Nazionale, il logo dell'Istituto.</li> <li>- Letture stimolo: fiabe e racconto. Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni.</li> <li>- Filmati a tema.</li> <li>- I diritti e di doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici).</li> <li>- Norme igieniche fondamentali, personali e collettive.</li> <li>- Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</li> <li>- Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</li> <li>- La strada, il pedone, i principali segnali stradali: disegni, cartellonistica.</li> </ul>





## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE CHIAVE

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA DI CITTADINANZA
- COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA DIGITALE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Essere in grado di attuare la cooperazione e la solidarietà.
- Agire nel rispetto delle regole per migliorare le relazioni interpersonali.
- Riconoscere ruoli e funzioni di ciascun individuo nella famiglia, nella scuola, nella società.
- Sviluppare il pensiero critico per riflettere su fatti e situazioni.
- Evitare pregiudizi nel giudicare gli altri.
- Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- Favorire atteggiamenti di legalità.
- Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela dei beni storici, culturali e ambientali.
- Avere cura della propria persona.
- Conoscere le principali regole del codice stradale.
- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

### OBIETTIVI

### AREA LINGUISTICO ARTISTICO ESPRESSIVA

**DISCIPLINE:**  
ITALIANO  
INGLESE  
MUSICA  
MOTORIA  
ARTE  
RELIGIONE  
ATTIVITA'  
ALTERNATIVA

- Rispettare consapevolmente le regole concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.
- Attivare modalità relazionali positive e collaborative.
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso la collaborazione tra gli individui.
- Risolvere i litigi attraverso il dialogo.
- Saper difendere e sostenere i compagni più deboli.
- Comprendere come la lingua sia il mezzo che avvicina i popoli ed elimina la distanza tra le diverse culture.
- Conoscere e comprendere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Comprendere il valore del diritto al nome.
- Riflettere su fatti e situazioni in cui la dignità della persona non viene rispettata.
- Conoscere i simboli della Nazione e della Comunità Europea: inno e bandiera.
- Conoscere le bandiere delle diverse etnie presenti nelle classi.
- Conoscere le tradizioni popolari e folkloristiche proprie e altrui.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere principali monumenti della propria città.</li> <li>• Comprendere l'universalità del "linguaggio" dell'Arte.</li> <li>• Conoscere opere d'arte che hanno una profonda valenza civile.</li> <li>• Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico.</li> <li>• Comprendere l'importanza di una corretta attività fisica.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di giochi di squadra.</li> <li>• Accettare le sconfitte.</li> <li>• Avere rispetto dell'avversario.</li> <li>• Assumere atteggiamenti di fair play</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE: MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>• Progettare e nuovi lavori; saper descrivere le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni ambientali.</li> <li>• Comprendere l'importanza del riciclo di materiali.</li> <li>• Operare una corretta raccolta differenziata.</li> <li>• Curare il proprio benessere attraverso una sana alimentazione.</li> <li>• Conoscere caratteristiche, importanza e funzione dei vari alimenti.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili quali utenti della strada</li> <li>• Conoscere i principali segnali stradali.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>• Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AREA STORICO GEOGRAFICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DISCIPLINE: STORIA GEOGRAFIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i diversi ruoli degli individui nella società.</li> <li>• Riflettere sulla necessità di regolare la vita sociale e politica attraverso norme condivise.</li> <li>• Riflettere sul significato dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Conoscere la differenza tra DIRITTO e DOVERE.</li> <li>• Riconoscere la libertà quale diritto inviolabile di ciascun individuo.</li> </ul>