



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MEROPE"

RMIC8FC003 Dist.16° - Via Merope, 24 - 00133 ROMA

Codice fiscale 97713100580-Tel. / Fax (06) 2011102

E-mail: rmic8fc003@istruzione.it - rmic8fc003@pec.istruzione.it

Sito web: www.icviamerope.edu.it

PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSI QUINTE

Anno scolastico 2022 - 2023

ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicare nella madrelingua

**Profilo
delle
competen
ze
al termine del
primo ciclo di
istruzione**

*ai fini della
certificazione
delle
competenze*

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo sviluppo

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi(conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell' esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

**delle
competenze
Fine Classe V**

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse sceltelinguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe v l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	Competenza specifica: interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/ parlare)	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)

<p>L'alunno: partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni degli insegnanti e dei compagni. ● Individuare e comprendere elementi, messaggio, scopo e registro di una comunicazione. ● Riferire con chiarezza ed ordine logico, fatti ed esperienze personali. ● Esprimersi utilizzando i linguaggi propri delle varie discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture dell'insegnante di tipo narrativo, poetico, informativo/espositivo. ● Lo scopo della comunicazione e i registri linguistici. ● Gli elementi della comunicazione e il contesto in cui avviene uno scambio comunicativo. ● Elementi della conversazione. ● Linguaggi settoriali.
---	---	--	--

L'alunno: Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.	Nucleo tematico	Competenza specifica: leggere e comprendere vari tipi di testi.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere scorrevolmente testi di vario genererispettando pause ed intonazioni. • Riconoscere le caratteristiche dei testi. • Cogliere alcune caratteristiche e tecnicheproprie dei testi poetici. • Individuare e comprendere le informazioniprincipali in diversi tipo di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lettura espressiva. • Testi narrativi, descrittivi, informativi,regolativi, argomentativi e misti. • Versi, rime, strofe, allitterazioni, similitudinie metafore. • L'argomento di un testo e le titolazioni. • I connettivi logico-temporali. • Le fasi di progettazione per la stesura di untesto. • Operazioni finalizzate al riassunto.
Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni	Nucleo tematico	Competenza specifica: scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)

utili per
l'apprendimento di
un
dato argomento e le
mette in relazione; le
sintetizza, in
funzione
anche
dell'esposizione
orale;

SCRITTURA

- Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà. Individuare le caratteristiche che identificano i generi narrativi.
- Riconoscere e produrre un testo tenendo conto delle caratteristiche di genere.
- Rielaborare creativamente narrazioni secondo

- Testi realistico-verosimili e fantastici.
- I generi narrativi: testo autobiografico, racconto giallo, racconto umoristico, racconti di fantascienza, racconto fantasy, racconto di avventura, racconto storico.
- Le forme testuali: diario, lettera, testo teatrale, testo poetico.

**acquisisce un primo
nucleo di
terminologia
specifica.**

richieste precise.

- Sostituire frasi con altre di significato simile.
- Manipolare un testo realizzando una sintesi.

- Testi con parti da modificare o con partimancanti.
- Riassunto e parafrasi di testi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe v l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo Tematico	Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)

<p>L'alunno:</p> <p>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfo- sintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del</p>	<p>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere principali meccanismi di formazione delle parole. ● Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano deisignificati. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e individuarne i principali tratti grammaticali. ● Analizzare la struttura della frase individuando gli elementi in base alla loro funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'origine e l'evoluzione della lingua italiana. ● Gli elementi fondamentali della comunicazione. ● L'ortografia e le sue regole. ● Discorso diretto e indiretto. ● La punteggiatura. ● Le parti variabili e invariabili del discorso. ● Persona, tempo, modo e forma del verbo. ● Soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette.
--	---	---	---

discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.			
---	--	--	--

MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

**Profilo
delle
competen
ze
al termine del
primo ciclo di
istruzione**

*ai fini della
certificazione
delle
competenze*

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**Traguardi
per lo sviluppo delle
competenze**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a unacalcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state createdall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce

Fine Classe V

modelliconcreti di vario tipo.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. □
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	Competenza specifica : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)

<p>L'alunno:</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</p>	<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere , scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali fino all'ordine dei miliardi consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ● Rappresentare i numeri interi e decimali sulla retta numerica. ● Effettuare consapevolmente calcoli approssimati. ● Fare previsioni sui risultati di calcoli eseguiti con la calcolatrice. ● Rappresentare, confrontare, ordinare i numeri relativi. ● Utilizzare operativamente il concetto di potenza. ● Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali. ● Leggere e scrivere i numeri con i simboli romani. ● Eseguire le 4 operazioni anche con i numeri decimali con consapevolezza del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura e confronto di numeri interi e decimali . ● Ordinamento, composizione, scomposizione di numeri Interi e decimali. ● Individuazione, nel numero, della parte intera e di quella decimale. ● Collocamento di numeri decimali sulla linea numerica. ● Ordine di grandezza e approssimazione. ● Introduzione in contesti concreti dei numeri interirelativi. ● Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica. ● Le potenze. Le potenze di dieci. ● Le relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi,). ● I criteri di divisibilità. ● Conoscenza della numerazione romana. ● Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo. ● Le proprietà delle operazioni. ● Le espressioni aritmetiche. ● Lettura scrittura e rappresentazione grafica
--	----------------------	---	--

		<p>concetto epadronanza degli algoritmi.</p> <ul style="list-style-type: none">● Avviare procedure e strategie di calcolomentale, utilizzando le proprietà delle operazioni.● Rispettare l'ordine di una serie di operazioni insuccessione	<p>difrazioni.</p> <ul style="list-style-type: none">● Le frazioni proprie, improprie, apparenti.● Confronto e ordinamento di frazioni.
--	--	---	--

● Riconoscere, denominare e utilizzare frazioni, numeri decimali e percentuali.

- Riconoscimento di frazioni equivalenti.
- Trasformazione di frazioni in numeri decimali e viceversa.
- Calcolo della frazione di un numero e della percentuale.

L'alunno: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, righello metro).	Nucleo tematico	Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed eseguire semplici trasformazioni. ● Riconoscere ed esplorare in contesti diversi le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le trasformazioni geometriche (reticolo cartesiano, traslazioni, rotazioni, simmetrie). ● Ingrandimenti e riduzioni. ● Costruzione e classificazioni di poligoni. ● Individuazione delle proprietà di triangoli equilateri. ● Classificazione di poligoni regolari, riconoscimento e calcolo di apotema. ● Scoperta e applicazione di formule dei perimetri delle aree dei poligoni.

● Conoscenza degli elementi che costituiscono la circonferenza e scoperta del metodo per calcolarne la misura.

● I solidi (poliedri e non).

--	--	--	--

<p>L'alunno: Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e intuisce come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>
	<p>PROBLEM SOLVING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi di vario tipo individuando dati utili, inutili, mancanti o sottintesi. ● Riflettere sul percorso risolutivo e confrontarlo con altre possibili soluzioni. ● Rappresentare graficamente e risolvere problemi mediante espressioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risoluzione di problemi di vario tipo: aritmetici, geometrici ● Risoluzione di problemi a più soluzioni. ● Risoluzione di semplici problemi di calcolo combinatorio. ● Risoluzione di problemi di compravendita. ● Risoluzione di problemi con peso lordo, peso netto e tara. ● Utilizzo del lessico e delle espressioni matematiche relative a numeri, dati, relazioni, simboli.

<p>ragionamenti formulando ipotesi.</p> <p>Riconosce e rappresenta relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, per ricavare informazioni e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire e consolidare le unità di misura dell'altezza, del peso, della capacità. ● Conoscere e usare correttamente le unità di misura convenzionali delle superfici. ● ● Attuare semplici conversioni tra misure omogenee. ● ● Conoscere il sistema monetario in uso e le unità di misura convenzionali di tempo. ● Classificare e rappresentare secondo proprietà. ● Riconoscere una relazione e rappresentarla con diagrammi e tabelle. ● Usare correttamente i termini della probabilità. ● Leggere e interpretare grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza ed utilizzo delle diverse unità di misura: lunghezze, pesi, capacità, superfici. ● ● Uso delle unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo. ● ● Le misure di valore, costo unitario, costo totale, la compravendita. ● Esecuzione di equivalenze. ● Classificazioni e diagrammi. ● Le relazioni. ● Valutazione del grado di probabilità che un evento si verifichi. ● Raccolta, tabulazione e rappresentazione mediante grafici dei dati raccolti durante un'indagine. ● Calcolo della moda, media e mediana.
--	--	--	--

- Comprendere e utilizzare quantificatori e connettivi logici.

- Quantificatori e connettivi.

INGLESE

COMPETENZ E CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUA STRANIERA

**Profilo
delle
competenze
al termine del
primo ciclo di
istruzione
*ai fini della
certificazione
delle
competenze***

**Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**

*certificazione
delle
competenze*

**Traguardi
per lo sviluppo**

**Competenza specifica :
LISTENING- Competenza specifica: ascoltare e comprendere messaggi significativi**

delle competenze l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)
---	----------------------------	--	--

<p>L'alunno:</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprende strutture e lessico.• Esegue istruzioni.	<p>Ascolta, comprende, identifica lessico e forme linguistiche relativi a: informazioni personali (nome, età, provenienza, preferenze..); i Paesi del Regno Unito; gli ambienti naturali; le professioni e i luoghi di lavoro; le attività della routine quotidiana; l'orario; la compravendita (negozi, merci, prezzi...); il tempo libero; le festività principali; la data (numeri ordinali, giorni della settimana, mesi); le isole Britanniche; la Britannia romana; l'arte greca; il corpo umano.</p>
--	---	---	---

L'alunno: <input type="checkbox"/> Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Nucleo tematico	Competenza specifica: SPEAKING- Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei in situazioni funzionali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<p>Usa in una breve conversazione il lessico e le strutture acquisite.</p> <p>Risponde in modo adeguato a domande. Chiede e dà informazioni su se stessi e sugli altri.</p>	<p>Descrive oralmente, chiede e riferisce informazioni, interagisce con compagni e adulti utilizzando correttamente forme linguistiche e lessico relativi a: : informazioni personali (nome, età, provenienza, preferenze..); i Paesi del Regno Unito; gli ambienti naturali; le professioni e i luoghi di lavoro; le attività della routine quotidiana; l'orario; la compravendita (negozi, merci, prezzi...); il tempo libero; le festività principali; la data (numeri ordinali, giorni della settimana, mesi); le isole Britanniche; la Britannia romana; l'arte greca; il corpo umano.</p>

L'alunno: ☐ Legge e comprende una varietà di tipologie testuali, frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale	Nucleo tematico	Competenza specifica: READING- Competenza specifica : leggere e comprendere brevi testi	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<p>☐ Legge testi scritti con corretta pronuncia. Legge un semplice messaggio epistolare.</p>	<p>Legge e comprende testi relativi a: : informazioni personali (nome, età, provenienza, preferenze..); i Paesi del Regno Unito; gli ambienti naturali; le professioni e i luoghi di lavoro; le attività della routine quotidiana; l'orario; la compravendita (negozi, merci, prezzi...); il tempo libero; le festività principali; la data (numeri ordinali, giorni della settimana, mesi); le isole Britanniche; la Britannia romana; l'arte greca; il corpo umano.</p>

<p>L'alunno:</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per chiedere o dare notizie.</p> <p>Interagire per iscritto scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: WRITING- Competenza specifica: produrre brevi testi.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI TI (Conoscenze / Sapere)</p>
	<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>Scrivere un semplice testo seguendo uno schema guida.</p> <p>Risponde a domande scritte utilizzando lessico e strutture presentate.</p>	<p>Scrivere in forma corretta semplici testi relativi a: : informazioni personali (nome, età, provenienza, preferenze..); i Paesi del Regno Unito; gli ambienti naturali; le professioni e i luoghi di lavoro; le attività della routine quotidiana; l'orario; la compravendita (negozi, merci, prezzi...); il tempo libero; le festività principali; la data (numeri ordinali, giorni della settimana, mesi); le isole Britanniche; la Britannia romana; l'arte greca; il corpo umano.</p>

<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe v</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: RIFLESSIONE LINGUISTICA – comprendere ed utilizzare correttamente parole, espressioni e strutture tipiche della lingua inglese</p>	
<p>L'alunno: individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconosce ed usa le principali strutture linguistiche · Individua analogie e differenze e coglie i fondamentalismi culturali 	<p>CONTENUTI</p> <p>Identifica, comprende e usa correttamente i contenuti che seguono: l'articolo indeterminativo a/an; there is/there are; il plurale dei nomi; gli aggettivi qualificativi; i pronomi personali; gli aggettivi possessivi; la forma affermativa, negativa e interrogativa dei verbi to be e to have e di alcuni verbi principali; l'imperativo affermativo e negativo; la forma affermativa, negativa e interrogativa del Present Simple e del Present Continuous dei verbi studiati; il verbo modale can; i numeri cardinale e ordinali; le question words.</p>

SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l'agire personale (saperi + saper fare)</p>	<p>Nucleo Tematico</p>	<p>Competenza specifica : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>

<p>L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici (energia, forza, suono). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulazione di ipotesi e realizzazione di esperienze per l'elaborazione dei concetti di energia termica, luminosa, elettrica. ● Osservazione e descrizione delle fonti di energia. ● Completamento di una mappa di sintesi sull'energia. ● Descrizione delle principali caratteristiche del suono e della luce.
--	--	---	---

<p>L'alunno</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;</p>	<p>Nucleo Tematico</p>	<p>Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corpi celesti e origine dell'Universo. • Sistema solare. • La Terra e i suoi movimenti • La Luna: movimento e fasi lunari.

<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche ed elabora semplici modelli.</p>			
---	--	--	--

	Nucleo tematico	Competenza specifica: : Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)

L'alunno:

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

**L'UOMO, I
VIVENTI E
L'AMBIENTE**

- Conoscere e comprendere i concetti dicellula, tessuto, organo e apparato.
- Conoscere i principali organi e apparati del corpo umano.
- Conoscere la struttura e il funzionamento del sistema nervoso edell'apparato sensoriale.
- Conoscere la struttura e il funzionamento del sistema scheletrico edell'apparato muscolare .
- Conoscere le relazioni tra apparatomuscolare, sistema scheletrico e apparato respiratorio.
- Conoscere la struttura e il funzionamento

- Elaborazione di un primo modello di struttura cellulare.
- Analisi delle caratteristiche dei principali tessutidel corpo umano.
- Elaborazione dei concetti di organo e apparato.
- Analisi dei principali apparati del corpo umano.
- Analisi della struttura e del funzionamento del sistema nervoso.
- Analisi degli organi di senso e delle loro relazioni con il sistema nervoso.
- Analisi del sistema scheletrico.
- Individuazione, denominazione e funzionidi ossa, articolazioni e muscoli.
- Analisi dei muscoli e del loro movimento: le relazioni tra apparato muscolare, scheletrico

dell'apparato circolatorio e respiratorio.

- Conoscere e mettere in pratica le regole per la cura del proprio corpo e per uno stile di vita sano e corretto.
- Conoscere la struttura e il

ere respiratorio.

- Analisi del funzionamento dell'apparato circolatorio e respiratorio.

	<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE</p> <p style="text-align: center;">PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p style="text-align: center;">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>funzionamento dell'apparato digerente ed escretore.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le fasi del ciclo della vita umana e il processo di riproduzione. <p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando 	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dell'inquinamento e delle principali conseguenze a carico dell'apparato respiratorio. • Acquisizione di atteggiamenti di cura della propria salute. • Analisi del funzionamento dell'apparato digerente ed escretore e degli organi che lo compongono. • Analisi del funzionamento dell'apparato riproduttore e degli organi che lo compongono. • Analisi delle fasi del processo riproduttivo di un essere umano. • Ricerca ed interpretazione di istruzioni di montaggio. • Realizzazione di oggetti in varie occasioni dell'anno scolastico e documentazione.
--	---	---	---

gli strumenti e i materiali.

- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

- Eseguire ricerche su ricette culinarie tipiche italiane e realizzare algoritmi di preparazione degli alimenti.

--	--	--	--

STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l’agire personale (saperi + saper fare)</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: utilizzare le fonti</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. ● Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti relative alle prime civiltà: riconoscimento e analisi. ● Rappresentazione storico-sociale delle informazioni scaturite dal passato.
---	---------------------------------------	--	---

L'alunno: Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Nucleo tematico	Competenza specifica: organizzare le informazioni	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture di linee del tempo. • Letture di carte geo-storiche. • Elaborazione di quadri sintetici delle civiltà studiate.
L'alunno: Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia alla fine dell'Impero romano, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare strumenti concettuali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.). • Altri sistemi cronologici. • Rappresentazioni

		in rapporto al presente.	sintetichedelle società studiate.
--	--	--------------------------	-----------------------------------

L'alunno: Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	Nucleo tematico	Competenza specifica: esporre e scrivere	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare le informazioni per studiare brevi testi o schemi. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico delle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente, dalla civiltà greca a quella romana.

GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN AMBITO GEOGRAFICO		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l’agire personale (saperi + saper fare)</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Sapersi orientare</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>

<p>L'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p>ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	<ul style="list-style-type: none">• Strutture, elementi e posizione dell'Italia in rapporto all'Europa e ai diversi continenti.
---	----------------------------	---	---

L'alunno: Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare il linguaggio della geo-graficità	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo spazio reale e rappresentato. Significato e importanza della latitudine e della longitudine.
L'alunno: Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Conoscere il paesaggio	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze e elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> I paesaggi sulle carte: continenti ed oceani. I paesaggi italiani.

L'alunno: Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Comprendere regione e sistema territoriale	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica(fisica,climatica,economica,storico-culturale,amministrativa). ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I settori lavorativi. ● Le caratteristiche delle regioni italiane. ● Il valore del patrimonio ambientale e culturale.

ED. FISICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	Competenza specifica :padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	
		● OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)
<p>L'alunno:</p> <p>Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse. ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schemi motori combinati. ● Il corpo e le funzioni senso percettive. ● Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. ● Affinamento delle capacità coordinative generali e

			speciali.
--	--	--	-----------

		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
	<p style="text-align: center;">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva
<p>L'alunno: Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p style="text-align: center;">Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p> <p style="text-align: center;">CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)</p>

<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento di futura pratica sportiva. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente in forma più complesse, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ● Saper utilizzare i giochi derivanti dalla tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio. ● Il gioco, lo sport, le regole. ● Cooperazione e interazione positiva con gli altri. ● Indicazioni e regole dei giochi della tradizione popolare.
--	--	--	--

L'alunno:	Nucleo tematico	Competenza specifica: utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tali competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e relativi cambiamenti in base all'esercizio fisico.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l’agire personale (saperi + saper fare)</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica : Esprimersi e comunicare</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>

<p>L'alunno:</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche tridimensionali attraverso processi di manipolazione di materiali diversi tra loro. ● Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere sensazioni, emozioni con codici visivi, sonori e verbali realizzando produzioni di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di immagini di vario tipo con tecniche diverse usando le conoscenze del linguaggio visuale.
--	---	--	--

L'alunno: E' in grado di	Nucleo tematico	Competenza specifica: Osservare e leggere le immagini	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Sapere)

**osservare, esplorare
descrivere e leggere
immagini (opere
d'arte, fotografie,
manifesti, fumetti,
ecc.) e messaggi
multimediali (spot,
brevi filmati, videoclip,
ecc.).**

**Individua i principali
aspetti formali
dell'opera d'arte;
apprezza le opere
artistiche e
artigianali
provenienti da
culture diverse dalla propria.**

**Conosce i principali
beni artistico -
culturali presenti nel
proprio territorio
e manifesta sensibilità e
rispetto per la
loro salvaguardia**

**OSSERVARE E
LEGGERE LE
IMMAGINI**

**COMPRENDERE
E LE OPERE
D'ARTE**

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico -visivo gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento, ecc.), individuando il loro significato espressivo.
- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.

- Osservazione, descrizioni e lettura di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip).
- Patrimonio artistico e culturale del proprio territorio.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.• Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i | |
|--|---|--|

		principali monumenti storico-artistici.	
--	--	---	--

MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l'agire personale (saperi + saper fare)</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica : Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</p>	<p>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</p>

<p>L'alunno:</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali</p>	<p>PERCEZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte. ● Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri. ● Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. ● Associare stati emotivi a brani ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esecuzione di semplici brani di varie epoche e generi diversi. ● Il sistema simbolico convenzionale. ● Ascolto di brani musicali, di mutamenti e ripetizioni melodiche. ● Ascolto guidato e riflessioni di brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.
--	--------------------------	--	---

di diverso genere.

--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe V l'agire personale (saperi + saper fare)	Nucleo tematico	Competenza specifica : Utilizza le risorse espressive della vocalità nei vari contesti. Esegue cantidi vario genere e provenienza.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)	CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)
L'alunno: Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.	PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e /o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione. ● Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti. ● Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esecuzione di semplici brani vocali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva. ● Ascolto, interpretazione e descrizione di brani di diverso genere.

L

GLI INSEGNANTI DELLE CLASSI QUINTE