



*Ministero dell'Istruzione*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MEROPE"**

RMIC8FC003 Dist.16° - Via Merope, 24 - 00133 ROMA

Codice fiscale 97713100580-Tel. / Fax (06) 2011102

E-mail: [rmic8fc003@istruzione.it](mailto:rmic8fc003@istruzione.it) - [rmic8fc003@pec.istruzione.it](mailto:rmic8fc003@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icviamerope.edu.it](http://www.icviamerope.edu.it)

**PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE**

**CLASSE PRIME**

**Anno scolastico 2023 - 2024**

## ITALIANO

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madrelingua:** la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
**Classe I**

NUCLEO  
TEMATICO

**Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

L'alunno/a:

- Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.

**ASCOLTO E  
PARLATO**

- Imparare a concentrarsi e ascoltare in modo attivo.
- Seguire una semplice descrizione al fine di riprodurre graficamente elementi collocati nello spazio.
- Ascoltare e comprendere semplici e brevi racconti, individuando elementi specifici (personaggi e loro caratteristiche, luoghi, eventi, successione temporale...).
- Ascoltare un indovinello e coglierne il significato implicito.
- Ascoltare in modo attivo una breve filastrocca o canzone allo scopo di memorizzarla.
- Ascoltare e comprendere semplici consegne per lo svolgimento di attività motorie o altro tipo di compiti.
- Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola o svolgere bene le attività scolastiche.
- Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi a esperienze dirette e familiari.

- Testi descrittivi orali di luoghi, molto brevi e con elementi semplici e familiari.
- Testi narrativi orali del tipo racconti brevi e semplici.
- Indovinelli.
- Filastrocche e canzoni.
- Consegne.
- Semplici regole da seguire in classe.
- Risposte a domande dirette.
- Descrizioni orali di sé stessi o di altre persone.
- Descrizioni orali di animali e oggetti.
- Racconti orali delle proprie giornate.
- Racconti orali di brevi storie ascoltate o lette.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere sé stessi o altre persone dal punto di vista fisico.</li> <li>• Descrivere animali, oggetti o luoghi mettendo in evidenza gli aspetti che li caratterizzano.</li> <li>• Raccontare i fatti di routine di una giornata qualunque, rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>• Raccontare brevi storie ascoltate o lette, conservandone il senso e seguendo l'ordine narrativo.</li> <li>• Raccontare brevi storie inventate.</li> </ul>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) e la scrittura</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce la competenza tecnica della lettura.</li> <li>• Acquisisce la competenza tecnica della scrittura.</li> <li>• Riconosce e usa le principali regole ortografiche.</li> </ul>	<b>LETTO          SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le lettere dell'alfabeto (vocali e consonanti) sia dal punto di vista grafico (la forma della lettera) che fonico (il suono corrispondente).</li> <li>• Mettere in relazione le lettere per formare/riconoscere sillabe e segmenti non sillabici.</li> <li>• Riconoscere che la parola è una successione ordinata di sillabe</li> <li>• Analizzare le parole discriminando al loro interno "pezzi": le sillabe, i segmenti anche non sillabici, le lettere.</li> <li>• Riconoscere globalmente semplici frasi e individuare gli elementi che le compongono (le parole).</li> <li>• Riconoscere e usare le lettere straniere.</li> <li>• Riconoscere la funzione della lettera H inserita tra i fonemi C/G e E/I.</li> <li>• Riconoscere la corrispondenza tra il suono SC e le due lettere che lo compongono nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.</li> <li>• Riconoscere la corrispondenza tra il suono GL e le due lettere che lo compongono nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.</li> <li>• Riconoscere la corrispondenza tra il suono GN e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettere.</li> <li>• Suoni.</li> <li>• Sillabe.</li> <li>• Parole.</li> <li>• Frasi.</li> <li>• Punteggiatura.</li> <li>• Carattere stampato maiuscolo.</li> <li>• Carattere stampato minuscolo.</li> <li>• Carattere corsivo.</li> <li>• Digrammi e trigrammi.</li> <li>• Suoni semplici.</li> <li>• Suoni complessi.</li> <li>• Lettere doppie.</li> <li>• Lettere straniere.</li> <li>• Accento.</li> <li>• Apostrofo.</li> <li>• E/è.</li> <li>• Ho/hai ha/hanno</li> </ul>

- due lettere che lo compongono nel passaggio dal piano fonico al piano grafico.
- Distinguere i suoni simili P/B, R/L, S/Z, T/D, MP/MB.
  - Distinguere il suono SC dai suoni S+C pronunciati separatamente.
  - Riconoscere alcuni suoni complessi da pronunciare (ad esempio: STR, SBR, SCR...).
  - Riconoscere la corrispondenza tra il suono delle lettere C+U e quello della lettera Q+U.
  - Riconoscere, all'interno di una parola, la corrispondenza tra un suono e due lettere nel passaggio dal piano fonico al piano grafico (le doppie).
  - Riconoscere la corrispondenza tra il suono CQ e le due lettere corrispondenti.
  - Utilizzare il carattere stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.
  - Riconoscere il segno grafico dell'accento;
  - discriminare acusticamente le parole accentate e scriverle.
  - Avviare al riconoscimento e all'uso dell'apostrofo negli articoli determinativi ed indeterminativi.
  - Discriminare acusticamente E/È e utilizzare adeguatamente le due forme nella scrittura.
  - Avviare all'uso di HO/HAI, O/AI, HA/HANNO, A/ANNO.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno/a: • Legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali	<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e leggere sillabe, parole e frasi</li> <li>• Leggere e comprendere frasi cogliendone il significato</li> <li>• Leggere e comprendere le informazioni esplicite di breve testo narrativo (personaggi, luoghi, azioni).</li> <li>• Leggere e comprendere un breve testo narrativo, facendo anche semplici inferenze (carattere del protagonista, motivazioni del comportamento dei personaggi ecc.).</li> <li>• Leggere il significato globale di semplici filastrocche.</li> <li>• Ricavare informazioni pratiche da semplici e brevi testi non continui (promemoria, orari, avvisi ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole e frasi.</li> <li>• Descrizioni.</li> <li>• Racconti.</li> <li>• Filastrocche.</li> <li>• Testi funzionali</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno/a: • Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le lettere dell'alfabeto e le sillabe per comporre parole.</li> <li>• Scrivere in autonomia e sotto dettatura parole e semplici frasi</li> <li>• Scrivere correttamente parole con le principali difficoltà ortografiche.</li> <li>• Scrivere frasi semplici complete degli elementi fondamentali.</li> <li>• Scrivere elenchi relativi a campi particolari (le cose che mi fanno paura, i cibi che mi piacciono ecc.).</li> <li>• Completare un semplice e breve testo narrativo con il supporto di immagini.</li> <li>• Scrivere un semplice e breve testo narrativo, di tipo personale, seguendo una traccia data.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole con difficoltà ortografiche.</li> <li>• Strutture frasali.</li> <li>• Elenchi funzionali.</li> <li>• Testi funzionali.</li> <li>• Testi descrittivi di cose.</li> <li>• Testi narrativi guidati</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo</b>	
L'alunno/a: • Arricchisce il lessico già in suo possesso di nuove parole ed espressioni	<b>LESSICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed elencare le parole inerenti a un ambiente noto e produrre domande e riflessioni</li> <li>• Conoscere ed elencare elementi appartenenti a un determinato campo semantico (aggettivi che indicano emozioni, verbi che indicano suoni, azioni che si fanno con le mani ecc.).</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglie di parole.</li> <li>• Campi semantici.</li> <li>• Iperonimi e iponimi (parole generali e specifiche).</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua</b>	
L'alunno/a: • Riconosce gli elementi linguistici come oggetto di osservazione.	<b>RIFLESSIONE          SULLA LINGUA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la differenza tra lettere, sillabe semplici e complesse, parole e semplici frasi.</li> <li>• Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche riguardanti fenomeni ricorrenti: accento, apostrofo, consonanti doppie, uso dell'H con il verbo avere.</li> <li>• Conoscere e applicare alcune convenzioni ortografiche relative a digrammi e trigrammi.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole della divisione in sillabe.</li> <li>• Conoscere la categoria del nome e riconoscere che può variare per numero e, talvolta, per genere.</li> <li>• Riconoscere una frase come espressione linguistica che ha un senso compiuto dato anche dall'ordine delle parole.</li> <li>• Conoscere e usare i fondamentali segni di punteggiatura: punto, punto interrogativo, punto esclamativo</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografia.</li> <li>• Morfologia.</li> <li>• Sintassi.</li> <li>• Testualità.</li> </ul>

# INGLESE

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA</b>	
<p style="color: red;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</p>		<p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>LISTENING- Competenza specifica: ascoltare e comprendere semplici messaggi</b>	
Fine Classe l'agire personale (saperi + saper fare)		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze /Saperi)</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari</li> </ul>	<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</li> <li>• Ascoltare, memorizzare e riprodurre filastrocche e canti in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni.</li> <li>- Ascoltare e comprendere le formule di saluto e di presentazione.</li> <li>- Ascoltare e identificare i numeri da 1 a 10, personaggi, stagioni, colori, oggetti scolastici, membri della famiglia animali, parti del corpo, giocattoli.</li> <li>- Comprendere domande relative alla propria persona.</li> <li>- CLIL.</li> <li>- Festivals: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>• interagisce nel gioco;</li> <li>• comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate;</li> </ul>	<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>SPEAKING - Competenza specifica: comunicare e interagire con adulti e coetanei</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI (Abilità / Saper fare) (Conoscenze / Saperi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici informazioni inerenti alla sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con gesti e mimica.</li> <li>• Interagire con un compagno o un adulto per</li> </ul>

		presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare da 1 a 10, dire i colori, gli oggetti scolastici, i componenti della famiglia, i giocattoli, le parti del corpo.</li> <li>- Saper formulare semplici frasi augurali.</li> <li>- Saper interagire attraverso semplici dialoghi.</li> <li>- Partecipare a una canzone o a una filastrocca con il mimo e con il canto.</li> <li>- Formulare e rispondere a domande relative al lessico appreso.</li> <li>- Drammatizzare semplici storie aiutati da musiche,</li> <li>- CLIL.</li> <li>- Festivals: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi e testi scritti, relativi ad ambiti familiari</li> </ul>	<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	<b>READING- Competenza specifica: leggere e comprendere semplici frasi</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici vocaboli ed istruzioni, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare poche e semplici parole in stampato maiuscolo, relative al lessico presentato: famiglia, colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, parti del corpo, giocattoli, tempo atmosferico, saluti.</li> <li>- Associare parole scritte a immagini relative al lessico appreso, attraverso l'uso di wordcard e flashcard.</li> <li>- CLIL.</li> <li>- Festivals: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizza il contenuto degli argomenti trattati copiando parole o semplici espressioni</li> </ul>	<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	<b>WRITING- Competenza specifica: produrre semplici frasi</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità / Saper fare)</b>	<b>CONTENUTI (Conoscenze / Saperi)</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripassare o copiare parole e semplici espressioni di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> <li>• Copiare messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare qualcuno, per chiedere e dare notizie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere poche e semplici parole in stampato maiuscolo, relative al lessico presentato: famiglia, colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, parti del corpo giocattoli, tempo atmosferico, saluti</li> <li>- Scrivere semplici vocaboli legati ad Halloween, Natale, Pasqua</li> </ul>



# MATEMATICA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>Competenza matematica:</b> l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza	
<b>Profilo delle competenze al termine del primociclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di 1 elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegna a ogni oggetto che conta un numero d'ordine, riconosce che il numero assegnato all'ultimo oggetto contato costituisce il numero totale degli oggetti considerati.</li> <li>• Riconosce nell'ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali.</li> </ul>	<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire somiglianze e differenze, comprendere il ritmo, confrontare quantità in base alla numerosità.</li> <li>• Contare oggetti toccandoli a uno a uno, a due a due e dicendo il numero corrispondente.</li> <li>• Contare oggetti a voce senza toccarli.</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nell'ambito dell'esperienza.</li> <li>• Raggruppare per 10 nell'ambito delle unità e nell'ambito delle decine.</li> <li>• Indicare il maggiore o il minore di due o più numeri.</li> <li>• Individuare le coppie di numeri amici del 10.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni usando oggetti e con la rappresentazione grafica.</li> <li>• Confrontare e ordinare numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0 orientata verso destra.</li> <li>• Scoprire diversi modi di rappresentare uno stesso numero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteggi.</li> <li>• Numeri cardinali.</li> <li>• Numeri ordinali.</li> <li>• Ordinamento e confronto.</li> <li>• Operazioni con i numeri naturali: addizioni, sottrazioni.</li> <li>• Semiretta numerica.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle	NUCLEO	<b>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni in situazioni reali</b>	

competenze Classe I	TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione sé stesso/a con gli oggetti scelti come punti di riferimento.</li> <li>• Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</li> </ul>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare la propria posizione in uno spazio utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra) in rapporto a se stessi e ad altri.</li> <li>• Conoscere e applicare i concetti di regione esterna, regione interna, confine.</li> <li>• Classificare le linee in: curve/spezzate/rette, aperte/chiose.</li> <li>• Riconoscere righe e colonne su un reticolo.</li> <li>• Collocare oggetti su un reticolo in base a coordinate date.</li> <li>• Individuare le coordinate di un oggetto in base alla sua posizione nel reticolo.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure piane e solide.</li> </ul>	Spazio dell'esperienza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizione di oggetti.</li> <li>• Regioni e confini.</li> <li>• Linee.</li> <li>• Reticoli.</li> <li>• Solidi e figure piane.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe I	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</b>	
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre diversi modi per rappresentare dati.</li> <li>• Scopre che l'approssimazione è una caratteristica dell'esperienza di misura.</li> <li>• Sa risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.</li> </ul>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni problematiche nella realtà.</li> <li>• Risolvere semplici problemi legati alla realtà quotidiana.</li> <li>• Analizzare il testo di un problema individuando i dati e la domanda.</li> <li>• Confrontare tra loro grandezze omogenee.</li> <li>• Confrontare elementi e individuare somiglianze e differenze.</li> <li>• In situazioni concrete classificare elementi in base a una data proprietà e, viceversa, indicare la proprietà che spiega una data classificazione.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare la lunghezza.</li> <li>• Relazioni.</li> <li>• Prime classificazioni e insiemi.</li> <li>• Argomentare.</li> <li>• Rappresentazione di dati.</li> <li>• Prime indagini.</li> </ul>

## SCIENZE e TECNOLOGIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di 1 elemento certo. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Fine Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo;</li> <li>• analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso</li> </ul>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti</li> <li>• Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi</li> <li>• Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viventi e non viventi</li> <li>- Vegetali e animali</li> <li>- La funzione e la cura degli organi di senso</li> <li>- La funzione e le proprietà degli oggetti e dei materiali</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Fine Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti</li> </ul>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I cinque sensi per scoprire il mondo</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Fine Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li> <li>• ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li> </ul>	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare esseri viventi e non viventi nel loro ambiente di vita.</li> <li>• Osservare le trasformazioni stagionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viventi e ambienti</li> <li>- I principali cambiamenti stagionali dell'ambiente.</li> </ul>

## **STORIA**

<b>STORIA</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p><b>Imparare ad imparare:</b> l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p>

<p><b>Profilo delle competenze al termine del primociclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b></p>		<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica: riconoscere la successione temporale</b></p>	
		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>
<p>L'alunno/a: • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Rappresentare l'ordine temporale di attività e fatti vissuti mediante linee del tempo.</li> <li>• Usare gli indicatori cognitivi temporali (della successione, della contemporaneità, della ciclicità, del periodo) per raccontare le attività quotidiane e settimanali.</li> <li>• Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana (ieri, oggi, domani, tra una settimana, tra un mese...).</li> <li>• Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze vissute e gli spazi in cui si svolgono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafiche di sequenze di azioni e di fatti vissuti e fatti narrati.</li> <li>• Copioni (script) di attività scolastiche, ludiche, casalinghe, di esperienze vissute o sentite raccontare.</li> <li>• Strisce temporali per l'organizzazione delle attività scolastiche o personali/familiari della giornata e della settimana.</li> <li>• Disegni e sequenze di disegni</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza e verbalizza le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali.</li> <li>• Disegna gli spazi dove si sono svolte le esperienze vissute.</li> </ul>	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare con disegni la successione e la contemporaneità delle attività svolte in un'esperienza vissuta.</li> <li>• Rappresentare esperienze vissute mediante strisce (linee, grafici) del tempo individuali e collettive.</li> <li>• Produrre titoli e didascalie a corredo di <del>immagini</del> <b>immagini</b></li> <li>• Raccontare le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico e spaziale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti orali di esperienze personali e collettive.</li> <li>• Strisce del tempo individuali e collettive.</li> <li>• Fotografie, disegni, immagini.</li> <li>• Brevi testi.</li> </ul>

# GEOGRAFIA

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madrelingua:** la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

**Competenze sociali e civiche:** competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Imparare ad imparare:** l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società  
 Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
**Classe I**

NUCLEO  
 TEMATICO

**Competenza specifica:** Individuare nello spazio i diversi concetti topologici

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### CONTENUTI

L'alunno/a:

- Usa con appropriatezza concetti e indicatori topologici per segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti.
- Si muove con sicurezza negli spazi della scuola, dimostrando di possederne un'immagine mentale (carta mentale).

**ORIENTAMENTO**

- Consolidare i concetti topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).
- Usare con appropriatezza gli indicatori topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).
- Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.
- Orientarsi negli spazi scolastici e nei luoghi in cui si compiono le azioni della vita quotidiana.

- Concetti e indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/indietro, sinistra/destra ecc.).
- Percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra ecc.).
- Rappresentazione degli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica:</b> Rappresentare graficamente oggetti e ambienti noti.	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le posizioni proprie, di altre persone o di oggetti nello spazio relativo e le rappresenta graficamente.</li> <li>• Rappresenta in prospettiva verticale (in pianta) piccoli oggetti sottoposti alla sua osservazione.</li> <li>• Sa fare rappresentazioni cartografiche degli spazi percorsi e visitati durante le uscite didattiche.</li> <li>• Usa alcuni simboli per indicare sulle rappresentazioni cartografiche elementi dell'ambiente rappresentato.</li> </ul>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo, di altre persone e di oggetti nello spazio relativo.</li> <li>• Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro.</li> <li>• Osservare e rappresentare graficamente in prospettiva verticale piccoli oggetti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e a oggetti.</li> <li>• Posizioni di oggetti in relazione fra loro (ad esempio: cattedra a destra della lavagna, sedia dietro il banco ecc.).</li> <li>• Prospettiva verticale di piccoli oggetti di uso comune (ad esempio: gomma, portapenne, temperino ecc.).</li> </ul>



## ARTE E IMMAGINE

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madrelingua:** la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

**Imparare ad imparare:** l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

**Competenze sociali e civiche:** competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Senso di iniziativa e imprenditorialità:** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale:** importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà</b>	
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora in modo creativo ed espressivo le immagini.</li> <li>• Utilizza molteplici tecniche grafico-espressive e plastiche</li> </ul>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, esplorare e descrivere immagini.</li> <li>• Conoscere e distinguere i colori primari e secondari.</li> <li>• Utilizzare diverse tecniche grafico-espressive</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori espressivi legati ai diversi contesti di apprendimento.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.</b>	
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva consapevolmente il mondo che lo circonda, esplora e descrive la realtà visiva e i suoi elementi.</li> <li>• Osserva consapevolmente le immagini descrivendone gli elementi essenziali</li> </ul>	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di immagini.</li> <li>• Riconoscimento dei colori primari e secondari.</li> </ul>

## MUSICA

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Comunicazione nella madrelingua:** la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali

**Imparare ad imparare:** l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.

**Competenze sociali e civiche:** competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Senso di iniziativa e imprenditorialità:** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**Consapevolezza ed espressione culturale:** importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;</li> <li>• esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri;</li> <li>• fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>• ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere suoni e rumori in ordine alla fonte</li> <li>• Analizzare e classificare un suono in relazione ad uno o più parametri.</li> <li>• Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il suono e il silenzio.</li> <li>• I suoni e i rumori,</li> <li>• Le caratteristiche del suono.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Eseguire con la voce e semplici strumenti, brani musicali</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> </ul>	<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione</li> <li>• Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti</li> <li>• Utilizzare i simboli di una notazione informale o codificata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto ed esecuzione, collettiva e individuale, di brani vocali</li> <li>• Esecuzione di sequenze ritmiche con gesti-suono (battito delle mani, dei piedi, schiocco delle dita...)</li> <li>• Rappresentazione dei suoni</li> </ul>

## EDUCAZIONE MOTORIA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<p><b>Comunicazione nella madrelingua:</b> la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali</p> <p><b>Imparare ad imparare:</b> l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni... comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> competenze personali, interpersonali e interculturali, consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p><b>Senso di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo;</li> <li>• acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</li> </ul>	<p><b>CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire ed eseguire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere</li> <li>• Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</li> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</li> <li>• Conoscere ed eseguire globalmente diversi modi di camminare, correre, saltare</li> <li>• Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali</li> <li>• Collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>• Le abilità motorie di base</li> <li>• Concetti topologici</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza Di rispettarle</li> </ul>	<b>CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori</li> <li>• Sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi</li> <li>• Individuare la "non osservanza delle regole" durante il Gioco</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme del gioco, le sue fasi e le regole</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</b>	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi</li> </ul>	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato le regole per la sicurezza personale e degli altri.</li> </ul>	<b>CONTENUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione delle regole per la sicurezza personale e degli altri.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza          Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare          Competenza alfabetica funzionale          competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali          competenza di cittadinanza          competenze matematiche e competenze in scienze e tecnologie          competenza imprenditoriale          competenza digitale</p>		
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b></p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p><b>Le competenze sociali e civiche</b> includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b></p>	<p><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><b>AREA LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA</b>  <b>DISCIPLINE:</b> ITALIANO-INGLESE-MUSICA-MOTORIA- ARTE - RELIGIONE - ATTIVITA'ALTERNATIVA</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza sociale.</li> <li>• Riflettere con spirito critico sugli errori propri e altrui.</li> </ul>		<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole nella vita della classe e contribuire alla loro elaborazione.</li> <li>• Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza sociale.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> </ul>	<p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per</li> <li>• lavorare insieme con un obiettivo comune</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel dialogo la possibilità di risolvere problemi e discussioni.</li> <li>• Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella famiglia e nella scuola.</li> <li>• Stabilire relazioni costruttive e collaborative con i compagni e gli operatori scolastici.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà</li> <li>• Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</li> <li>• Sviluppare comportamenti volti al rispetto dell’ambiente.</li> <li>• Conoscere le principali regole del codice stradale.</li> <li>• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1-LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2 -SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3 - CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con gli altri operatori scolastici.</li> <li>• Saper ascoltare opinioni diverse dalla propria.</li> <li>• Accettare, rispettare e aiutare i compagni in difficoltà e i “diversi” da sé.</li> <li>• Esprimere i propri stati d’animo; evidenziare disagi e problematiche nelle relazioni sociali.</li> <li>• Conoscere le tradizioni proprie e quelle di bambini stranieri presenti in classe</li> <li>• Comprendere come la lingua sia il mezzo che avvicina i popoli ed elimina la distanza tra le diverse culture.</li> <li>• Riconoscere la musica come mezzo di comunicazione tra i popoli e veicolo di pace e fratellanza</li> <li>• Prendersi cura del proprio benessere fisico.</li> <li>• Comprendere l’importanza di una corretta attività fisica.</li> <li>• Riconoscere la competizione sportiva come momento leale di confronto con l’altro</li> <li>• Osservare, analizzare e comprendere le opere d’arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, tenendo conto delle loro caratteristiche personali</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Ascoltare brani musicali ed esprimere le proprie impressioni.</li> <li>• Conoscere brani e musiche appartenenti a culture diverse.</li> <li>• Imparare le corrette posture attraverso esercizi posturali.</li> <li>• Giochi e tornei sportivi nel rispetto delle regole e dell’avversario.</li> <li>• Accettare le sconfitte</li> <li>• Attività creative e manipolative con strumenti e materiali di vario genere</li> <li>• Conoscenza di artisti ed opere attraverso laboratori e visite museali</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AREA MATEMATICO -SCIENTIFICO -TECNOLOGICA</b> <b>DISCIPLINE: MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA</b></p>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>CONTENUTI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diversi spazi dell’edificio scolastico e la loro diversa funzione.</li> <li>• Assumere atteggiamenti corretti e rispettosi all’interno dell’edificio scolastico.</li> <li>• Essere in grado di tenere ordinata e pulita l’aula e i diversi spazi della scuola.</li> <li>• Comprendere la necessità di tutelare</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici dell’ambiente naturale e antropizzato.</li> <li>• Comprendere come gli interventi umani modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Comprendere l’importanza del corretto intervento dell’uomo sul proprio ambiente</li> </ul>	



		<p>l'ambiente circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare sprechi di materiali quali carta, plastica, ...</li> <li>• Comprendere l'importanza del riciclo dei materiali.</li> <li>• Imparare a fare una corretta e consapevole raccolta differenziata.</li> <li>• Curare il proprio benessere attraverso una sana alimentazione.</li> <li>• Curare la propria igiene personale.</li> <li>• Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>• Utilizzare materiali vari per la progettazione e realizzazione di semplici oggetti.</li> <li>• Utilizzare il "coding".</li> <li>• Utilizzare computer e software didattici per attività e giochi, con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Conoscere le principali regole da tenere nella strada come pedone.</li> </ul>	<p>di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla cura degli ambienti quotidiani alla tutela degli ambienti naturali), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione</li> <li>• Conoscere la ricaduta di problemi ambientali(inquinamento) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione a tutela della salute</li> <li>• Regole d'igiene e cura della persona.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali per un uso corretto e sicuro</li> <li>• Giochi di coding, didattica digitale, uso della lim,</li> <li>• Attività di laboratorio informatico</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</li> </ul>
<p><b>AREA STORICO GEOGRAFICA</b>  <b>DISCIPLINE: STORIA- GEOGRAFIA</b></p>			
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>		<p><b>CONTENUTI</b></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia personale ripercorrendone gli eventi più significativi.</li> <li>• Conoscere la storia della propria famiglia.</li> <li>• Comprendere i diversi ruoli degli individui nella famiglia e nella scuola.</li> <li>• Comprendere i diritti e i doveri che ciascuno ha in famiglia, in classe, nella scuola.</li> <li>• Riflettere sulla necessità di regolare la vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare la storia personale e della propria famiglia attraverso le fonti.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i ruoli degli individui: giochi di ruolo e sviluppo dell'empatia.</li> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, solidarietà,</li> </ul>

		<p>sociale attraverso norme condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le ricorrenze civili più significative</li></ul>	<p>altruismo, condivisione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del</li><li>• Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li><li>• Le feste e le ricorrenze: usi e costumi del nostro Paese e di quelli stranieri.</li><li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della</li><li>• propria terra come strumento di condivisione socio- culturale.</li></ul>
--	--	---	---

## IRC

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: Dio e l'uomo.</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno è in grado di: • riflettere su Dio Creatore e Padre e confrontarsi con l'esperienza religiosa.	<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e cogliere nella natura i segni che richiamano tracce della Sua presenza.</li> <li>• Riconoscere nella nascita di Gesù un'esperienza di gioia e di comunione.</li> <li>• Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù più vicini all'esperienza personale e saper operare un confronto.</li> <li>• Conoscere gli eventi principali della Pasqua: morte e resurrezione di Gesù.</li> <li>• Riconoscere il valore della Domenica per i Cristiani, come giorno sacro che ricorda la Risurrezione di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dio crea, l'uomo costruisce.</li> <li>• Dio Creatore e Padre per i Cristiani.</li> <li>• Il vero significato del Natale: Gesù. Dono di Dio.</li> <li>• Elementi della famiglia, del paese e della vita di Gesù a Nazareth.</li> <li>• La Pasqua cristiana: passaggio dalla morte alla Risurrezione di Gesù.</li> <li>• Il significato della domenica per i Cristiani.</li> </ul>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: La Bibbia e le altre fonti</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>

<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici adatti alla sua età;</li> </ul>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e saper riferire semplici storie bibliche.</li> <li>Collegare le principali città della Palestina agli eventi salvifici ea esse collegato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I racconti evangelici della nascita, morte e Risurrezione di Gesù.</li> <li>Betlemme.</li> <li>I gesti e le parole di Gesù nei Vangeli.</li> </ul>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica: Il linguaggio religioso.</b></p>	
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua;</li> <li>spiegare con semplicità alcuni simboli, segni e atteggiamenti strettamente legati al significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> </ul>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri.</li> <li>Saper collegare alcuni segni e simboli alle feste che rappresentano.</li> <li>Comprendere il valore simbolico della croce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segni e simboli legati alle feste di Natale e Pasqua.</li> <li>Il valore della croce per i Cristiani.</li> </ul>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b></p>	<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p><b>Competenza specifica: I valori etici e religiosi</b></p>	
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere nella chiesa il luogo della celebrazione domenicale dei Cristiani e sa distinguerlo dalla scuola, luogo di incontro e di amicizia.</li> </ul>	<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere stupore per le meraviglie del Creato:</li> <li>Provare sentimenti di gratitudine per il dono della propria vita e per quella degli altri.</li> <li>Comprendere il valore della gioia cristiana legata alla Risurrezione di Gesù.</li> <li>Conoscere alcuni luoghi sacri delle religioni più diffuse al mondo per maturare forme di rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La bellezza della natura.</li> <li>Il dono della vita.</li> <li>Il valore dell'amicizia e del rispetto.</li> <li>Il valore della gioia per i Cristiani.</li> <li>I luoghi sacri di Ebrei e Musulmani</li> </ul>

## ATTIVITA' ALTERNATIVA

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>		<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Profilo delle competenze al termine del primociclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze</b>		L'alunno/a riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri. Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio. Sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano. Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico-culturale e religiosa.	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Classe I</b>	NUCLEO TEMATICO	<b>Competenza specifica: conoscenza di sé e relazione con gli altri</b>	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha consapevolezza di se stesso in rapporto agli altri e alla realtà circostante;</li> <li>• sviluppa atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri;</li> <li>• è consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile in ogni ambiente;</li> <li>• riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti-doveri</li> </ul>	<b>CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONI SOCIALI</b>  <b>STARE BENE CON GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé.</li> <li>• Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimersi e per gestire le proprie emozioni e le emozioni nelle relazioni</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere.</li> <li>• Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé:</li> <li>• Avere cura dell'igiene della persona e dell'ambiente di vita quotidiana.</li> <li>• Stabilire un rapporto positivo con il cibo.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso le persone e la natura.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua italiana come strumento di comunicazione e di accesso ai saperi.</li> <li>• Il sé e gli altri. Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.</li> <li>• Giochi per stare bene a scuola, conversazioni, disegni.</li> <li>• La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori-figli.</li> <li>• Le regole di classe.</li> <li>• Giochi di ruolo: attività per il riconoscimento e la gestione corretta delle emozioni proprie ed altrui</li> <li>• Letture stimolo: fiabe e racconto. Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni.</li> <li>• Filmati a tema.</li> <li>• I diritti e di doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici).</li> <li>• Norme igieniche fondamentali, personali e collettive.</li> <li>• Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</li> <li>• Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</li> <li>• La strada, il pedone, i principali segnali stradali: disegni, cartellonistica.</li> <li>• Lettura e interpretazione di immagini.</li> </ul>

<b>CLASSI PLESSO VIA CALIMERA</b>	<b>INSEGNANTI</b>
<b>I A</b>	
<b>I B</b>	
<b>CLASSI PLESSO VIA MEROPE</b>	<b>INSEGNANTI</b>
<b>I C</b>	
<b>I D</b>	
<b>I E</b>	
<b>I F</b>	

