

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI CONDIVISE

delle attività didattico-educative

Scuola Secondaria di primo grado

“Via Torrenova 147”



Istituto Comprensivo Via Merope

INDICE

ITALIANO	6
CLASSE PRIMA	6
CLASSE SECONDA.....	24
CLASSE TERZA.....	38
LINGUE STRANIERE	52
CLASSE PRIMA	52
CLASSE SECONDA.....	61
CLASSE TERZA.....	69
STORIA.....	78
CLASSE PRIMA	78
CLASSE SECONDA.....	87



Istituto Comprensivo Via Merope

CLASSE TERZA.....	98
GEOGRAFIA	107
CLASSE PRIMA	107
CLASSE SECONDA.....	116
CLASSE TERZA.....	125
MATEMATICA.....	132
CLASSE PRIMA	132
CLASSE SECONDA.....	141
CLASSE TERZA.....	150
SCIENZE.....	160
CLASSE PRIMA	160
CLASSE SECONDA.....	165
CLASSE TERZA.....	170
TECNOLOGIA.....	177



Istituto Comprensivo Via Merope

CLASSE PRIMA	177
CLASSE SECONDA.....	183
CLASSE TERZA.....	189
MUSICA.....	194
CLASSE PRIMA	194
CLASSE SECONDA.....	199
CLASSE TERZA.....	204
ARTE E IMMAGINE	209
CLASSE PRIMA	209
CLASSE SECONDA.....	211
CLASSE TERZA.....	212
EDUCAZIONE FISICA.....	215
CLASSE PRIMA	215
CLASSE SECONDA.....	220



Istituto Comprensivo Via Merope

CLASSE TERZA.....	227
IRC	235
CLASSE PRIMA	235
CLASSE SECONDA.....	239
CLASSE TERZA.....	244



Istituto Comprensivo Via Merope

ITALIANO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO <i>(Comprensione della lingua orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" riconoscendone il tema, le informazioni e la loro gerarchia.- Guidato, riconosce termini specialistici	<ul style="list-style-type: none">- Identifica e comprende, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, poetico), individuando scopo, argomento, informazioni principali.- Ascolta testi e, guidato, applica tecniche di supporto	<p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none">- Testo narrativo, descrittivo, informativo, poetico e loro principali caratteristiche.- I generi letterari: favola, fiaba, mito, racconto, poesia, poema.



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>in base ai campi di discorso.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascolta e, guidato, prende appunti e li sa organizzare.	<p>alla comprensione durante e dopo l'ascolto.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Strategie dell'ascolto finalizzato attivo: rappresentazioni grafiche (mappe, tabelle, schemi), appunti.
<p>PARLATO <i>(Produzione nella lingua orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Espone oralmente argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, carte).- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.- Interagisce in modo efficace in	<ul style="list-style-type: none">- Riferisce esperienze e/o testi (letti o ascoltati) con chiarezza, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale e ordine logico (anche sulla base di una scaletta personale).- Utilizza un registro linguistico adeguato all'argomento e al contesto.	<ul style="list-style-type: none">- La conversazione: attesa del proprio turno, richiesta della parola.- Principi di organizzazione del discorso:<ul style="list-style-type: none">• l'ordine logico (causa-effetto)• l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)- L'esposizione orale e i suoi supporti- (scalette, schemi)- Lessico di base appropriato in contesti



Istituto Comprensivo Via Merope

diverse		
---------	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>situazioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none">- Usa termini specialistici in base ai campi di discorso, anche guidato. <p>LETTURA <i>(Comprensione della lingua scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Legge con scorrevolezza, curando l'espressione.- Legge e comprende testi di vario genere.- Ricerca, seleziona e ricava informazioni dai vari tipi di testo, le sequenze e i nessi temporali e causali.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (studio, piacere, ricerca).- Coglie l'argomento, le informazioni esplicite e, guidato, le informazioni implicite, compiendo inferenze.- Ha sviluppato la tecnica della lettura silenziosa attiva: integra il testo con informazioni provenienti da diversi elementi presenti nello spazio testuale, ricava e seleziona le informazioni,	<ul style="list-style-type: none">- formali e informali- Lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline.- Testo narrativo, descrittivo, informativo, poetico e loro principali caratteristiche.- I generi letterari: favola, fiaba, mito, racconto, poesia, poema.- Strategie di lettura (silenziosa, ad alta voce, dialogata).- Significati lessicali ricavati dal contesto testuale.- Consultazione del dizionario.
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">- Ricava il significato di termini nuovi dal contesto.- Arricchisce il proprio lessico, anche tramite il ricorso ragionato al dizionario.- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici) e ne costruisce una prima interpretazione sotto la guida dell'insegnante e confrontandosi con i compagni.	<ul style="list-style-type: none">- scorre un testo alla ricerca di un particolare.- Comprende il significato di parole non note nei testi letti, ricavandolo dal contesto e/o dal ricorso ragionato al dizionario.- Riconosce le caratteristiche strutturali, formali e linguistiche dei vari tipi di testo, anche letterari.- Ha sviluppato la tecnica della lettura ad alta voce, con pronuncia orientata allo standard nazionale, dimostrando di comprendere quanto letto e curando l'espressione.	<ul style="list-style-type: none">- Relazioni logico-temporali e di causa-effetto.- Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione: sottolineare, annotare, costruire schemi, prendere appunti.
---	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

SCRITTURA

(Produzione della lingua scritta)

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, informativo) adeguati a situazione, argomento, scopo,- E' consapevole che il testo scritto richiede un registro formale e sa ricorrere adesso nella stesura di un elaborato.- Usa termini specialistici in base ai campi di discorso.- Arricchisce il proprio lessico, anche tramite il ricorso ragionato al dizionario. | <ul style="list-style-type: none">- Produce un testo corretto sotto il profilo ortografico, lessicale e morfosintattico.- Riassume per iscritto testi letti o ascoltati.- Scrive applicando le procedure di ideazione e stesura di un testo.- Usa correttamente la punteggiatura.- Scrive un testo coerente e coeso.- Produce testi chiari e corretti secondo i modelli studiati, anche dotati di | <ul style="list-style-type: none">- Tema, riassunto, parafrasi.- Testi narrativi, descrittivi, informativi e loro caratteristiche.- I generi letterari: favola, fiaba, mito, racconto, poesia.- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.- Consultazione del dizionario.- Registro linguistico formale.- Lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline. |
|---|--|--|



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>argomentazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riflette sui propri errori tipici segnalati dal docente per autocorreggers- Consulta il dizionario per trovare risposte ai propri dubbi linguistici e per arricchire la produzione personale.	
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none">- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, ai connettivi testuali- Utilizza le conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce e analizza la struttura e i meccanismi di formazione della parola e le diverse parti del discorso.- Conosce, usa e analizza il lessico nel suo significato	<p><u>Fonologia e</u> <u>ortografia</u></p> <ul style="list-style-type: none">- fonemi e grafemi- l'alfabeto- le vocali- dittongo, tritongo, iato- le consonanti- digrammi e trigrammi



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>metalinguistiche per verificare la correttezza dei propri scritti.</p>	<p>proprio, il lessico specifico di base afferente alle diverse discipline.</p>	<p>- suoni e segni particolari: h, ce/cie, ge/gie , sce/scie, mp, mb, gn/gni/ni, cu/qu, cq, z/zz - le sillabe</p>
---	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">- monosillabi, bisillabi, trisillabi, polisillabi- l'accento tonico- parole tronche, piane, sdrucciole, bisdruciole- monosillabi accentati e non: dà/da, dì/di, è/e, lì/li, là/la, né/ne, sì/si, ché/che, tè/te, sé/se- monosillabi non accentati: fa, fu, qua, qui, so, sa, sto, sta, va- i principali dubbi di pronuncia- divisione in sillabe- andare a capo- elisione e troncamento e relative particolarità- la punteggiatura- maiuscole e minuscole <u>Gli elementi</u>
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p><u>costitutivi della parola:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- radice e desinenza- prefissi e suffissi- principali prefissoidi e suffissoidi <p><u>Morfologia</u></p> <ul style="list-style-type: none">- l'articolo determinativo, indeterminativo e partitivo- il nome (comune e proprio, concreto e astratto, individuale e collettivo, semplice e composto, primitivo, derivato e alterato.- il genere del nome (mobile, indipendente, genere comune, promiscuo)- il numero del nome (variabile, invariabile, difettivo, sovrabbondante)- l'aggettivo: qualificativo e determinativo
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- l'aggettivo qualificativo e relativi gradi- l'aggettivo determinativo (possessivo, dimostrativo, |
|--|--|---|



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>indefinito, numerale, interrogativo, esclamativo)</p> <ul style="list-style-type: none">- il pronome- pronomi personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, relativi misti o doppi, interrogativi, esclamativi- il verbo- la funzione del verbo nella frase- la coniugazione verbale (regolare-propria-irregolare)- i modi del verbo e loro uso- i tempi del verbo e loro uso- persona e numero
		<ul style="list-style-type: none">- transitivi e intransitivi- forma attiva, passiva, riflessiva (propria-apparente-reciproca-intransitiva pronominale)



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa usare manuali disciplinari nelle attività di studio per acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce gli argomenti trattati.- Presenta un argomento di studio in modo ordinato, chiaro e coerente,	<ul style="list-style-type: none">- impersonale- servili- fraseologici- le preposizioni (proprie e improprie)- avverbi e relativi gradi- locuzioni (prepositive e avverbiali) congiunzioni: funzione nella frase- interiezioni <p><u>Lessico</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sinonimi-Omonimi-Paronimi-Iperonimi-Iponimi. <ul style="list-style-type: none">- Testi narrativi, descrittivi, informativi, descrittivi, poetici e loro caratteristiche.
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">- I generi letterari: favola, fiaba, mito, racconto, poesia, poema.
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">- Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato acquisito, testi di vario tipo	<p>utilizzando un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.- Tipi di verso, strofa e rima.- Figure retoriche di suono: allitterazione- onomatopea.- Figure retoriche di significato: similitudine, metafora, personificazione, epiteto, patronimico.
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Parlato:

- . Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.
- . Espone oralmente all'insegnante e ai compagni gli argomenti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.
- . Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Ascolto:

Ascolta vari tipi di testi comprendendone l'argomento principale.

Lettura:

- . Legge in modo sufficientemente chiaro e fluente, rispettando i segni di interpunzione
- . Legge testi letterari e non di cui comprende l'argomento principale e da cui ricava informazioni essenziali che sa rielaborare
- . Consulta fonti diverse (testi, manuali, supporti multimediali, etc.) di cui comprende il messaggio principale e ne ricava



Istituto Comprensivo Via Merope

informazioni essenziali, utili allo studio

Scrittura:

. Scrive testi di diversa tipologia, semplici a livello lessicale, logico e contenutistico, sufficientemente corretti sotto l'aspetto ortografico e morfosintattico.

Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- . Conosce gli elementi fondamentali della Grammatica normativa
- . Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi in modo da permettergli una comunicazione, scritta e orale, comprensibile e coerente.



Istituto Comprensivo Via Merope

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE	
Indicatori	Percentuale
<p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aderenza alla traccia- Ricchezza, chiarezza e coerenza testuale- Correttezza formale- Competenza lessicale <p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Competenza fonortografica- Conoscenza e analisi della struttura e dei meccanismi di formazione della parola e delle diverse parti del discorso.	<p>Voto numerico accompagnato da un giudizio relativo agli indicatori.</p> <p>Nelle prove oggettive verrà attribuito un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.</p>
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte: 3 per quadrimestre (minimo)	
Verifiche orali: il numero di prove orali dipenderà dalle specifiche situazioni didattico-disciplinari di ciascun alunno.	



Istituto Comprensivo Via Merope

ITALIANO

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO</p> <p><i>(Comprensione della lingua orale)</i></p> <p>- Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le</p>	<p>- Identifica e comprende, attraverso l’ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo, poetico), individuando scopo, argomento, informazioni principali, punto di</p>	<p>Tipologie testuali:</p> <p>- Testo narrativo: diario, lettera, autobiografia, giallo, horror, comico e umoristico.</p> <p>- Testo descrittivo, informativo, espositivo, poetico e loro caratteristiche.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>- Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>- Ascolta, prende appunti e li sa organizzare</p>	<p>vista.</p> <p>- Ascolta testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto.</p>	<p>Strategie dell'ascolto finalizzato attivo: rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi), appunti.</p> <p>Elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice, registro.</p>
<p>PARLATO</p> <p><i>(Produzione nella lingua orale)</i></p> <p>- Espone oralmente argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, carte).</p> <p>Adatta opportunamente i registri</p>	<p>- Riferisce esperienze e/o testi (letti o ascoltati) con chiarezza, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale e ordine logico (anche sulla base di una scaletta personale).</p> <p>- Utilizza un registro linguistico adeguato all'argomento e al contesto.</p>	<p>- La conversazione: attesa del proprio turno, richiesta della parola.</p> <p>- Principi di organizzazione del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'ordine logico (causa-effetto)• l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.- Usa termini specialistici in base ai campi di discorso.		<p>L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette, schemi)</p> <ul style="list-style-type: none">- Lessico di base appropriato in contesti formali e informali- Lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline.
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>LETTURA</p> <p><i>(Comprensione della lingua scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Legge con scorrevolezza e consapevolezza, curando l'espressione.- Legge e comprende testi di vario genere.- Ricerca, seleziona e ricava informazioni dai testi.- Riconosce le caratteristiche dei vari tipi di testo, le sequenze e i nessi temporali e causali.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (studio, piacere, ricerca).- Coglie l'argomento, le informazioni esplicite e, guidato, le informazioni implicite, compiendo inferenze.- Ha sviluppato la tecnica della lettura silenziosa attiva: integra il testo con informazioni provenienti da diversi elementi presenti nello spazio testuale, ricava e seleziona le informazioni, scorre un testo alla ricerca di un particolare.	<ul style="list-style-type: none">- Testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici e loro caratteristiche.- I generi letterari: racconto, romanzo, diario, lettera personale e formale, poesia, poema.- Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice.- Strategie di lettura (silenziosa, ad alta voce, dialogata).- Significati lessicali ricavati dal contesto testuale.- Consultazione del dizionario.
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">- Guidato, compie inferenze.- Ricava il significato di termini nuovi dal contesto.- Arricchisce il proprio lessico, anche tramite il ricorso ragionato al dizionario.- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici) e ne costruisce una prima interpretazione sotto la guida dell'insegnante e confrontandosi con i compagni.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende il significato di parole non note nei testi letti.- Riconosce le caratteristiche strutturali, formali e linguistiche dei vari tipi di testo, anche letterari.- Ha sviluppato la tecnica della lettura ad alta voce espressiva, con pronuncia orientata allo standard nazionale, sapendo trasmettere messaggio e significato del testo.	<ul style="list-style-type: none">- Relazioni logico-temporali e di causa-effetto.- Inferenze.- Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione: sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi, prendere appunti.
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>SCRITTURA</p> <p><i>(Produzione della lingua scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, informativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.- Usa termini specialistici in base	<ul style="list-style-type: none">- Produce un testo corretto sotto il profilo ortografico, lessicale e morfosintattico.- Scrive per sintetizzare testi letti o ascoltati.- Scrive applicando le procedure di ideazione e stesura di un testo.- Usa correttamente la punteggiatura.- Scrive un testo coerente e coeso.- Produce testi chiari e corretti secondo i modelli studiati.	<ul style="list-style-type: none">- Tema, riassunto, parafrasi.- Testi descrittivi, informativi, espositivi, poetici e loro caratteristiche.- I generi letterari: racconto, romanzo, diario, lettera personale.- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.- Consultazione del dizionario.- Registri linguistici (formale-standard-informale).
---	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>ai campi di discorso.</p> <p>- Arricchisce il proprio lessico, anche tramite il ricorso ragionato al dizionario.</p>	<p>- Riflette sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante per autocorreggersi.</p> <p>- Consulta il dizionario per trovare risposte ai propri dubbi linguistici e per arricchire la produzione personale.</p>	<p>- Lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia,</p>	<p>- Riconosce e analizza la struttura e i meccanismi di formazione della parola e le diverse parti del discorso; l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p>	<ul style="list-style-type: none">- La frase semplice- il predicato verbale e nominale- il soggetto- verbi copulativi e complemento predicativo del soggetto- l'attributo- l'apposizione- il complemento oggetto



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p> <p>- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>e complessa.</p> <p>- Conosce, usa e analizza il lessico nel suo significato proprio e figurato, il lessico specifico di base afferente alle diverse discipline e l'evoluzione della lingua anche attraverso i testi letterari dal Duecento al Cinquecento.</p>	<ul style="list-style-type: none">- il complemento oggetto partitivo- il complemento predicativo dell'oggetto- I complementi indiretti:- specificazione- denominazione- termine- d'agente e di causa efficiente- causa- fine- modo- mezzo- compagnia e unione- i complementi di luogo- i complementi di tempo- argomento- paragone- partitivo- limitazione
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>- Sa usare manuali disciplinari nelle attività di studio per acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi di vario tipo.</p>	<p>- Conosce gli argomenti trattati.</p> <p>- Presenta un argomento di studio in modo ordinato, chiaro e coerente, utilizzando un lessico appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none">- materia- concessivo- vocazione <p>- Testi narrativi, descrittivi, informativi, poetici e loro caratteristiche.</p> <p>- I generi letterari: racconto, romanzo, diario, lettera, poesia, poema.</p> <p>- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.</p> <p>- Tipi di verso, strofa e rima.</p> <p>- Figure retoriche di suono: allitterazione- onomatopea.</p> <p>Figure retoriche di significato: similitudine- metafora- personificazione- sinestesia- ossimoro.</p> <p>- Figure retoriche dell'ordine: asindeto- polisindeto- ellissi- anafora.</p>
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">- Sonetto.- Canzone. <p>La storia della lingua e letteratura italiana dalle origini al Cinquecento: caratteri generali.</p>
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Parlato:

- . Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.
- . Espone oralmente all'insegnante e ai compagni gli argomenti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo.
- . Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Ascolto:

- . Ascolta vari tipi di testi comprendendone l'argomento principale.

Lettura:

- . Legge in modo sufficientemente chiaro e fluente, rispettando i segni di interpunzione
- . Legge testi letterari e non di cui comprende l'argomento principale e da cui ricava informazioni essenziali che sa rielaborare



Istituto Comprensivo Via Merope

. Consulta fonti diverse (testi, manuali, supporti multimediali, etc.) di cui comprende il messaggio principale e ne ricava informazioni essenziali, utili allo studio

Scrittura:

. Scrive testi di diversa tipologia, semplici a livello lessicale, logico e contenutistico, sufficientemente corretti sotto l'aspetto ortografico e morfosintattico.

Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

. Conosce gli elementi fondamentali della Grammatica normativa

. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi in modo da permettergli una comunicazione, scritta e orale, comprensibile e coerente.



Istituto Comprensivo Via Merope

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE	
Indicatori:	Percentuale
<p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aderenza alla traccia- Ricchezza, chiarezza e coerenza testuale- Correttezza formale- Competenza lessicale <p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Competenza fonortografica- Conoscenza e analisi della struttura e dei meccanismi di formazione della parola e delle diverse parti del discorso- Organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa	<p>Voto numerico accompagnato da un giudizio relativo agli indicatori.</p> <p>Nelle prove oggettive verrà attribuito un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.</p>
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte: 3 per quadrimestre (minimo)	
Verifiche orali: il numero di prove orali dipenderà dalle specifiche situazioni didattico-disciplinari di ciascun	



Istituto Comprensivo Via Merope

alunno.



Istituto Comprensivo Via Merope

ITALIANO

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>ASCOLTO</p> <p><i>(Comprensione della lingua orale)</i></p> <p>- Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia,</p>	<p>- Identifica e comprende, attraverso l’ascolto attivo e finalizzato, vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, informativo, argomentativo, poetico), individuando scopo, argomento, informazioni principali, punto di</p>	<p>Tipologie testuali:</p> <p>- Testo narrativo: fantastico e fantascientifico; romanzo storico e sociale; poesia.</p> <p>- Testo descrittivo, regolativo, espositivo, informativo, argomentativo, poetico e loro caratteristiche.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>l'intenzione dell'emittente.</p> <p>- Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>- Ascolta, prende appunti e li sa organizzare.</p>	<p>vista.</p> <p>- Ascolta testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto.</p>	<p>Strategie dell'ascolto finalizzato attivo: rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi), appunti.</p> <p>Elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice, canale, registro, contesto.</p>
<p>PARLATO</p> <p><i>(Produzione nella lingua orale)</i></p> <p>- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici</p>	<p>- Riferisce esperienze e/o testi (letti o ascoltati) con chiarezza, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale e ordine logico (anche sulla base di una scaletta personale).</p> <p>- Utilizza un registro linguistico adeguato</p>	<p>- La conversazione: attesa del proprio turno, richiesta della parola.</p> <p>- Principi di organizzazione del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none">• l'ordine logico (causa-effetto)• l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine) <p>- L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette,</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>(schemi, mappe, carte, presentazioni al computer).</p> <p>- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>- Interagisce in modo efficace e costruttivo in diverse situazioni comunicative.</p> <p>- Usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>	<p>all'argomento e al contesto.</p> <p>- Sa rielaborare quanto appreso in modo personale.</p> <p>- Argomenta la propria tesi su un tema dato, con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>schemi)</p> <p>- Lessico di base appropriato in contesti formali e informali</p> <p>- Lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline.</p>
--	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>LETTURA</p> <p><i>(Comprensione della lingua scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Legge con scorrevolezza e consapevolezza, curando l'espressione.- Legge e comprende testi di vario genere.- Ricerca, seleziona e ricava informazioni dai testi.- Riconosce le caratteristiche dei vari tipi di testo, le sequenze e i nessi temporali e causali.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza forme di lettura diverse, funzionali allo scopo (studio, piacere, ricerca).- Coglie l'argomento, le informazioni esplicite e, guidato, le informazioni implicite, compiendo inferenze.- Ha sviluppato la tecnica della lettura silenziosa attiva: integra il testo con informazioni provenienti da diversi elementi presenti nello spazio testuale, ricava e seleziona le informazioni, scorre un testo alla ricerca di un particolare.- Comprende il significato di parole non note nei testi letti.	<ul style="list-style-type: none">- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, informativi, argomentativi, poetici e loro caratteristiche.- Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, argomento, scopo, codice, canale, registro, contesto.- Strategie di lettura (silenziosa, ad alta voce, dialogata).- Significati lessicali ricavati dal contesto testuale.- Consultazione del dizionario.- Relazioni logico-temporali e di causa-
--	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>- Guidato, compie inferenze.</p> <p>- Ricava il significato di termini nuovi dal contesto.</p> <p>Arricchisce il proprio lessico, anche tramite il ricorso ragionato al dizionario.</p> <p>- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e ne costruisce una prima interpretazione sotto la guida dell'insegnante e confrontandosi con i compagni.</p>	<p>- Riconosce le caratteristiche strutturali, formali e linguistiche dei vari tipi di testo, anche letterari.</p> <p>- Ha sviluppato la tecnica della lettura ad alta voce espressiva, con pronuncia orientata allo standard nazionale, sapendo trasmettere messaggio e significato del testo.</p>	<p>effetto.</p> <p>- Inferenze.</p> <p>Tecniche di supporto alla comprensione e alla verbalizzazione: sottolineare, annotare, costruire mappe e schemi, prendere appunti.</p>
--	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>SCRITTURA</p> <p><i>(Produzione della lingua scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, informativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.- Usa termini specialistici in base ai campi di discorso.- Arricchisce il proprio lessico, anche tramite il ricorso ragionato	<ul style="list-style-type: none">- Produce un testo corretto sotto il profilo ortografico, lessicale e morfosintattico.- Scrive per sintetizzare testi letti o ascoltati.- Scrive applicando le procedure di ideazione e stesura di un testo.- Usa correttamente la punteggiatura.- Scrive un testo coerente e coeso.- Produce testi chiari e corretti secondo i modelli studiati e dotati di argomentazioni personali.- Riflette sui propri errori tipici	<ul style="list-style-type: none">- Tema, riassunto, parafrasi.- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, informativi, argomentativi, poetici e loro caratteristiche.- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.- Consultazione del dizionario.- Registri linguistici (formale-medio-informale).- Lessico specialistico di base afferente alle diverse discipline.
---	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

al dizionario.	segnalati dall'insegnante per auto correggersi. - Consulta il dizionario per trovare risposte ai propri dubbi linguistici e per arricchire la produzione personale.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi	- Riconosce e analizza la struttura e i meccanismi di formazione della parola e le diverse parti del discorso; l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.	- Fonologia e ortografia del primo anno. - Morfologia del primo anno. - Sintassi della frase del secondo anno. - Sinonimi-Omonimi-Paronimi-Iperonimi-Iponimi. - Prefissi e suffissi. - I linguaggi settoriali o sottocodici (letterario-



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> <p>- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>- Conosce, usa e analizza il lessico nel suo significato proprio e figurato, il lessico specifico di base afferenti alle diverse discipline e l'evoluzione della lingua anche attraverso i testi letterari dei maggiori autori italiani (dall'Ottocento al Novecento).</p>	<p>sportivo-scientifico-pubblicitario).</p> <ul style="list-style-type: none">- Il periodo o frase complessa.- La proposizione principale.- I tipi di proposizione principale (informativa- interrogativa diretta- esclamativa-volitiva-ottativa).- La coordinazione.- La subordinazione.- La forma implicita ed esplicita.- Le proposizioni subordinate: soggettiva, oggettiva, dichiarativa, interrogativa indiretta, temporale, causale, consecutiva, concessiva, modale, strumentale, relativa;- il periodo ipotetico.
---	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		- Il discorso diretto e indiretto.
<p>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>- Sa usare manuali disciplinari o testi divulgativi nelle attività di studio per acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>- Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi e/o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e/o informatici.</p>	<p>- Conosce gli argomenti trattati.</p> <p>- Presenta un argomento di studio in modo ordinato, chiaro e coerente, utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, informativi, argomentativi, poetici e loro caratteristiche.</p> <p>- Strategie di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo.</p> <p>- Tipi di verso, strofa e rima.</p> <p>- Figure retoriche di suono: allitterazione- onomatopea.</p> <p>- Figure retoriche di significato: similitudine-metafora- personificazione- sinestesia-ossimoro.</p> <p>- Figure retoriche dell'ordine: asindeto- polisindeto-</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>ellissi-anafora.</p> <ul style="list-style-type: none">- Sonetto.- Canzone.- La storia della lingua e letteratura italiana dalle origini: caratteri generali.- Neoclassicismo- Romanticismo- Foscolo (testi scelti)- Leopardi (testi scelti)- I Promessi sposi (capitoli scelti)- Il Verismo- Verga (novelle scelte)- Decadentismo- Pascoli (testi scelti)
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">- D'Annunzio (testi scelti)- Pirandello (testi scelti)- Futurismo- La poesia del Novecento:- Ungaretti (testi scelti)- Quasimodo (testi scelti)- Montale (testi scelti)
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Parlato:</p> <ul style="list-style-type: none">. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo.. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni gli argomenti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di		



Istituto Comprensivo Via Merope

domande stimolo.

- . Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Ascolto:

Ascolta vari tipi di testi comprendendone l'argomento principale.

Lettura:

- . Legge in modo sufficientemente chiaro e fluente, rispettando i segni di interpunzione
- . Legge testi letterari e non di cui comprende l'argomento principale e da cui ricava informazioni essenziali che sa rielaborare
- . Consulta fonti diverse (testi, manuali, supporti multimediali, etc.) di cui comprende il messaggio principale e ne ricava informazioni essenziali, utili allo studio

Scrittura:

- . Scrive testi di diversa tipologia, semplici a livello lessicale, logico e contenutistico, sufficientemente corretti sotto l'aspetto ortografico e morfosintattico.

Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua:

- . Conosce gli elementi fondamentali della Grammatica normativa



Istituto Comprensivo Via Merope

. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi in modo da permettergli una comunicazione, scritta e orale, comprensibile e coerente.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
<p><u>Produzione scritta</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aderenza alla traccia- Ricchezza, chiarezza e coerenza testuale- Correttezza formale- Competenza lessicale <p><u>Grammatica</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Competenza fonortografica- Conoscenza e analisi della struttura e dei meccanismi di formazione della parola e delle diverse parti del discorso- Organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa- La sintassi del periodo	<p>Voto numerico accompagnato da un giudizio relativo agli indicatori.</p> <p>Nelle prove oggettive verrà attribuito un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE
--

Verifiche scritte: 3 per quadrimestre (minimo)
--

Verifiche orali: il numero di prove orali dipenderà dalle specifiche situazioni didattico-disciplinari di ciascun alunno.

NB: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.



Istituto Comprensivo Via Merope

LINGUE STRANIERE

CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere gli elementi strutturali di interviste, descrizioni, quiz e filastrocche.</p> <p>Conoscere semplici tecniche di ascolto attivo e finalizzato.</p>	<p>Saper:</p> <p>riconoscere e discriminare suoni, riconoscere il significato di parole note, cogliere il significato globale di testi semplici di interesse quotidiano, seguire semplici istruzioni, cogliere il diverso uso, formale e/o informale della lingua in base ai parlanti, al loro ruolo, allo scopo e al contesto della situazione,</p>	<p>Comprendere testi orali di varia tipologia in base allo scopo.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>cogliere le informazioni specifiche, ascoltare e compilare tabelle, dedurre il significato di singole parole aiutandosi con il contesto della situazione.</p>	
<p>Conoscere semplici tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>Conoscere gli elementi strutturali di cartelli, opuscoli, cartoline, e-mail e descrizioni.</p>	<p>Saper:</p> <p>riconoscere fonemi e collegare fonemi e grafemi, selezionare le informazioni specifiche di quanto già fatto oralmente, riconoscere le caratteristiche di alcuni tipi di testo come cartoline, e-mail, lettera, cogliere il significato globale di testi non noti, comprendere le principali informazioni esplicite, identificare informazioni non specifiche in testi semi autentici, autentici di diversa natura.</p>	<p>Comprendere testi scritti di varia tipologia in base allo scopo.</p>
<p>Conoscere formule di cortesia semplici per attirare l'attenzione, iniziare e terminare una</p>	<p>Saper:</p> <p>ascoltare e riprodurre/ripetere suoni, leggere in modo intellegibile testi noti, memorizzare e riprodurre semplici testi con</p>	<p>Produrre messaggi orali ed interagire in contesti legati alla quotidianità.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>conversazione, ripetere il messaggio.</p> <p>Conoscere i connettivi and, but, because.</p>	<p>pronuncia chiara,</p> <p>interagire nel dialogo scolastico con chiarezza su argomenti relativi alla quotidianità, utilizzando lessico e strutture appropriati,</p> <p>fare e rispondere a domande su argomenti di vita quotidiana e personali,</p> <p>fare semplici descrizioni riguardanti la sfera personale sulla base di suggerimenti scritti.</p>	
<p>Conoscere formule correnti per aprire e chiudere e-mail e compilare moduli.</p> <p>Conoscere strutture e connettivi semplici.</p>	<p>Saper:</p> <p>fare e rispondere a domande su argomenti di vita quotidiana e personali,</p> <p>fare semplici descrizioni riguardanti la sfera personale sulla base di suggerimenti scritti,</p> <p>rispondere a semplici questionari su argomenti affrontati oralmente,</p> <p>completare brevi testi già affrontati oralmente,</p> <p>fare semplici descrizioni guidate riguardanti la sfera personale e d'interesse,</p>	<p>Produrre testi adeguati alla funzione comunicativa.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

	scrivere cartoline, messaggi e brevi lettere, riutilizzare le strutture apprese in contesti diversi usando i connettori.	
Conoscere: ortografia e pronuncia del lessico presentato, segni fonetici e suoni particolari, il lessico relativo alla sfera personale e alla quotidianità e ad argomenti di interesse culturale, le principali funzioni e strutture di livello A 1 del Q.C.E.R.	Saper: produrre testi brevi su argomenti familiari, riempire moduli, tabelle, completare testi come descrizioni e e-mail.	Esprimersi nei vari contesti educativi conoscendo lessico e strutture adeguate.
Conoscere le strutture dei testi. Conoscere il linguaggio	Saper riempire moduli, tabelle, completare testi come descrizioni e email.	Riconoscere vari tipi di testo.



Istituto Comprensivo Via Merope

formale e informale.		
Conoscere gli aspetti socio-culturali caratterizzanti i paesi anglofoni e francofoni.	Saper riconoscere gli elementi di cultura impliciti nella lingua. Saper memorizzare aspetti di cultura diversi dalla propria e riconoscere le differenze.	Operare confronti tra la propria e le altre realtà socio-culturali.

OBIETTIVI E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente_ (22/05/2018), Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000)

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• saper comunicare in italiano, sia in forma orale che scritta;• adattare il proprio registro ai contesti e alle situazioni.	1. competenza alfabetica funzionale



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario delle lingue inglese e francese;• abilità nel comunicare sia in forma orale che scritta;• abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.	2. competenza multilinguistica
<ul style="list-style-type: none">• identificare e descrivere contenuti disciplinari scientifico-tecnologici in lingua inglese e francese;• usare modelli di pensiero e di presentazione logico-spaziale (modelli, grafici e mappe).	3. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
<ul style="list-style-type: none">• cercare informazioni su internet per ampliare le proprie conoscenze;• utilizzare il computer per comunicare (scrivere una email);• saper creare contenuti digitali;• avere consapevolezza della sicurezza online.	4. competenza digitale
<ul style="list-style-type: none">• conoscere e utilizzare strategie utili a migliorare e/o facilitare il proprio apprendimento per tutta la vita;• capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri;	5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.	
<ul style="list-style-type: none">• lavorare in gruppo o a coppie e collaborare per portare a termine un compito;• riflettere su tematiche relative alla contemporaneità, all'attualità ed alla cittadinanza (diritti umani, immigrazione, partecipazione alla vita politico-sociale, razzismo, ecc...) acquisendo una maggiore consapevolezza interculturale;• sviluppare il cittadino consapevole e responsabile.	6. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
<ul style="list-style-type: none">• capacità di trovare idee nuove e opportunità nel proprio contesto di vita (es. organizzare e portare a termine un compito);• sviluppare creatività, immaginazione e capacità di risolvere i problemi (es. organizzare in autonomia la presentazione di un argomento personale o legato all'attualità);• sviluppare un atteggiamento imprenditoriale caratterizzato da spirito d'iniziativa, lungimiranza, raggiungimento degli obiettivi.	7. competenza imprenditoriale



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni dei paesi anglofoni e francofoni e operare confronti tra realtà socio-culturali diverse dalla propria;• identificare e descrivere contenuti disciplinari relativi ad altre discipline in lingua inglese e francese (CLIL);• sviluppare l'apertura verso tutte le espressioni culturali.	8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	--

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Guidato, sa comprendere e produrre testi orali e scritti semplici in contesti legati alla quotidianità
- Guidato sa produrre testi scritti semplici adeguati alla funzione comunicativa
- Sa riconoscere il lessico e le strutture di base in esercizi semplici o in brevi testi
- Individua alcuni elementi relativi a realtà socio-culturali diverse dalla nostra



Istituto Comprensivo Via Merope

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ ORALI	
Indicatori	Percentuale
<ul style="list-style-type: none">• Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite relative a:• comprensione e produzione sia scritta che orale nella lingua straniera;• conoscenza di lessico e strutture linguistiche per esprimersi in vari contesti;• capacità di operare confronti tra la propria e le altre realtà socio-culturali.	<p>Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.</p> <p>Le verifiche orali saranno valutate in base agli indicatori stabiliti.</p>
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: 2 per quadrimestre	



Istituto Comprensivo Via Merope

LINGUE STRANIERE

CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere gli elementi essenziali di annunci, messaggi, conversazioni e descrizioni.</p> <p>Conoscere le strategie di ascolto attivo e finalizzato.</p> <p>Conoscere gli elementi</p>	<p>Saper cogliere il senso generale di testi di vario genere.</p> <p>Saper selezionare le informazioni esplicite.</p> <p>Saper fare ipotesi sul significato di parole nuove dal contesto.</p> <p>Saper ascoltare e completare tabelle, canzoni e descrizioni.</p> <p>Saper leggere e trasferire le informazioni principali in tabelle, grafici e mappe concettuali.</p>	<p>Comprendere testi orali e scritti di varia tipologia in base allo scopo.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>strutturali di menù, articoli di cronaca, lettere personali, interviste, racconti, pagina web.</p> <p>Conoscere le strategie tipiche per la comprensione globale analitica dei testi.</p>		
<p>Conoscere formule di cortesia per scusarsi, concordare un incontro...</p>	<p>Saper interagire usando espressioni appropriate, porre domande e rispondere esprimendo opinioni.</p> <p>Saper fare descrizioni e presentazioni usando i connettivi e le strutture adeguate.</p>	<p>Produrre messaggi orali e interagire in contesti legati alle quotidianità.</p>
<p>Conoscere formule correnti per aprire e chiudere una lettera personale.</p> <p>Conoscere le modalità di</p>	<p>Saper fare descrizioni e presentazioni usando i connettivi e le strutture adeguate.</p>	<p>Produrre testi scritti adeguati alla funzione comunicativa.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>pianificazione del testo.</p>	<p>Saper scrivere testi esprimendo opinioni e usando la tipologia testuale appropriata.</p> <p>Saper completare dialoghi, rispondere a domande personali in interviste o questionari su testi noti e non.</p>	
<p>Conoscere l'ortografia e la pronuncia del lessico presentato.</p> <p>Conoscere il lessico relativo alla sfera personale e alla quotidianità e ad argomenti di interesse culturale.</p> <p>Conoscere le principali funzioni e strutture di livello A2 primo grado del Q.C.E.R</p>	<p>Saper usare l'ortografia e la pronuncia del lessico attivo.</p> <p>Saper usare correttamente strutture e lessico in contesti noti e non.</p> <p>Saper individuare gli elementi costitutivi dei testi affrontati e utilizzarli in base alla funzione comunicativa.</p>	<p>Esprimersi in vari contesti comunicativi conoscendo lessico e strutture.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

per la lingua inglese e A1 per la lingua francese.		
Conoscere strutture dei testi del linguaggio formale e informale.	Saper riflettere sull'aspetto formale della lingua. Saper individuare gli elementi costitutivi dei testi affrontati e utilizzarli in base alla funzione comunicativa.	Riconoscere testi di vario tipo.
Conoscere gli aspetti socio- culturali caratterizzanti i paesi anglofoni e francofoni.	Saper individuare gli elementi della cultura impliciti nella lingua. Saper cogliere analogie e differenze fra culture diverse.	Operare confronti tra realtà socio-culturali diverse dalla nostra.



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente_ (22/05/2018), Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000)

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• saper comunicare in italiano, sia in forma orale che scritta;• adattare il proprio registro ai contesti e alle situazioni.	8. competenza alfabetica funzionale
<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario delle lingue inglese e francese;• abilità nel comunicare sia in forma orale che scritta;• abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.	9. competenza multilinguistica
<ul style="list-style-type: none">• identificare e descrivere contenuti disciplinari scientifico-tecnologici in lingua inglese e francese;	10. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• usare modelli di pensiero e di presentazione logico-spaziale (modelli, grafici e mappe).	
<ul style="list-style-type: none">• cercare informazioni su internet per ampliare le proprie conoscenze;• utilizzare il computer per comunicare (scrivere una email);• saper creare contenuti digitali;• avere consapevolezza della sicurezza online.	11. competenza digitale
<ul style="list-style-type: none">• conoscere e utilizzare strategie utili a migliorare e/o facilitare il proprio apprendimento per tutta la vita;• capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri;• sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.	12. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
<ul style="list-style-type: none">• lavorare in gruppo o a coppie e collaborare per portare a termine un compito;• riflettere su tematiche relative alla contemporaneità, all'attualità ed alla cittadinanza (diritti umani, immigrazione, partecipazione	13. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>alla vita politico-sociale, razzismo, ecc...) acquisendo una maggiore consapevolezza interculturale;</p> <ul style="list-style-type: none">• sviluppare il cittadino consapevole e responsabile.	
<ul style="list-style-type: none">• capacità di trovare idee nuove e opportunità nel proprio contesto di vita (es. organizzare e portare a termine un compito);• sviluppare creatività, immaginazione e capacità di risolvere i problemi (es. organizzare in autonomia la presentazione di un argomento personale o legato all'attualità);• sviluppare un atteggiamento imprenditoriale caratterizzato da spirito d'iniziativa, lungimiranza, raggiungimento degli obiettivi.	14. competenza imprenditoriale
<ul style="list-style-type: none">• conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni dei paesi anglofoni e francofoni e operare confronti tra realtà socio-culturali diverse dalla propria;• identificare e descrivere contenuti disciplinari relativi ad altre discipline in lingua inglese e francese (CLIL);	8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Istituto Comprensivo Via Merope

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• sviluppare l'apertura verso tutte le espressioni culturali. | |
|---|--|

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Guidato, sa comprendere e produrre testi orali e scritti semplici in contesti legati alla quotidianità
- Guidato sa produrre testi scritti semplici adeguati alla funzione comunicativa
- Sa riconoscere il lessico e le strutture di base in esercizi semplici o in brevi testi
- Individua alcuni elementi relativi a realtà socio-culturali diverse dalla nostra

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / ORALI	
Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite relative a: <ul style="list-style-type: none">• comprensione e produzione sia scritta che orale nella lingua straniera;• conoscenza di lessico e strutture linguistiche per	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>esprimersi in vari contesti;</p> <ul style="list-style-type: none">• capacità di operare confronti tra la propria e le altre realtà socio-culturali.	<p>percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.</p> <p>Le verifiche orali saranno valutate in base agli indicatori stabiliti.</p>
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: 2 per quadrimestre	

LINGUE STRANIERE

CLASSE TERZA



Istituto Comprensivo Via Merope

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere le caratteristiche strutturali di interviste e descrizioni.</p> <p>Conoscere le strategie per l'ascolto attivo e finalizzato.</p> <p>Conoscere le caratteristiche strutturali di lettere, biografie, racconti, articoli di cronaca.</p> <p>Conoscere le strategie per la lettura globale e analitica del testo.</p>	<p>Saper ascoltare per completare tabelle, brevi testi (etc.)</p> <p>Saper cogliere il significato globale di testi scritti o ascoltati.</p> <p>Saper selezionare le informazioni esplicite.</p> <p>Saper cogliere le inferenze.</p> <p>Saper individuare il senso generale, le informazioni esplicite, fare inferenze in testi di varia tipologia.</p> <p>Saper leggere e trasferire informazioni in schemi e tabelle.</p>	<p>Comprendere testi orali e scritti di varia tipologia in base allo scopo.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Conoscere le formule convenzionali per sostenere una conversazione.</p> <p>Conoscere le modalità di pianificazione del testo in base alla sua tipologia.</p>	<p>Saper sostenere una conversazione e riferire su argomenti noti e non.</p>	<p>Produrre messaggi orali e interagire in contesti legati alle quotidianità.</p>
<p>Conoscere le modalità di interazione e pianificazione del testo quali: organizzazione testuale, coerenza e coesione, riutilizzo appropriato delle strutture e funzioni linguistiche.</p>	<p>Saper fare descrizioni e presentazioni usando i connettivi e le strutture adeguate.</p> <p>Saper scrivere testi esprimendo opinioni e usando la tipologia testuale appropriata.</p> <p>Saper completare dialoghi, rispondere a domande personali in interviste o questionari su testi noti e non.</p>	<p>Produrre testi scritti adeguati alla funzione comunicativa.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

Conoscere formule correnti per aprire e chiudere una lettera personale.	Saper relazionare su eventi, personaggi famosi e aspetti della cultura anglofona sulla base di suggerimenti scritti o no.	
Conoscere il lessico adeguato alla quotidianità, ad argomenti socio-culturali e specifici di altre discipline. (CLIL) Conoscere le principali strutture e funzioni linguistiche a livello A 2-avvio al B 1 Q.C.E.R per la lingua inglese e A1 per la lingua francese.	Saper usare l'ortografia, la pronuncia, strutture e lessico adeguati in contesti noti e non. Saper individuare gli elementi costitutivi dei testi affrontati e utilizzarli in base alla funzione comunicativa.	Esprimersi in vari contesti comunicativi conoscendo lessico e strutture.
Conoscere le caratteristiche	Saper riflettere sull'aspetto formale della lingua.	



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>fondamentali di tipologie di testi affrontati.</p> <p>Conoscere strutture dei testi del linguaggio formale e informale.</p>	<p>Saper individuare gli elementi costitutivi dei testi affrontati e utilizzarli in base alla funzione comunicativa.</p> <p>Saper riconoscere analogie e differenze fra sistemi linguistici diversi.</p>	<p>Riconoscere testi di vario tipo.</p>
<p>Conoscere gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni e francofoni.</p> <p>Conoscere testi specifici per un confronto interculturale.</p>	<p>Saper approfondire e confrontare realtà socio-culturali diverse dalla propria.</p> <p>Saper riflettere su sé stesso e su aspetti sociali del nostro tempo.</p>	<p>Operare confronti tra realtà socio-culturali diverse dalla propria.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento Europeo, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente_ (22/05/2018), Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000)

OBIETTIVI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• saper comunicare in italiano, sia in forma orale che scritta;• adattare il proprio registro ai contesti e alle situazioni.	15. competenza alfabetica funzionale
<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del vocabolario delle lingue inglese e francese;• abilità nel comunicare sia in forma orale che scritta;• abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.	16. competenza multilinguistica
<ul style="list-style-type: none">• identificare e descrivere contenuti disciplinari scientifico-tecnologici in lingua inglese e francese;• usare modelli di pensiero e di presentazione logico-spaziale (modelli, grafici e mappe).	17. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• cercare informazioni su internet per ampliare le proprie conoscenze;• utilizzare il computer per comunicare (scrivere una email);• saper creare contenuti digitali;• avere consapevolezza della sicurezza online.	18. competenza digitale
<ul style="list-style-type: none">• conoscere e utilizzare strategie utili a migliorare e/o facilitare il proprio apprendimento per tutta la vita;• capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri;• sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.	19. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
<ul style="list-style-type: none">• lavorare in gruppo o a coppie e collaborare per portare a termine un compito;• riflettere su tematiche relative alla contemporaneità, all'attualità ed alla cittadinanza (diritti umani, immigrazione, partecipazione alla vita politico-sociale, razzismo, ecc...) acquisendo una maggiore consapevolezza interculturale;• sviluppare il cittadino consapevole e responsabile.	20. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• capacità di trovare idee nuove e opportunità nel proprio contesto di vita (es. organizzare e portare a termine un compito);• sviluppare creatività, immaginazione e capacità di risolvere i problemi (es. organizzare in autonomia la presentazione di un argomento personale o legato all'attualità);• sviluppare un atteggiamento imprenditoriale caratterizzato da spirito d'iniziativa, lungimiranza, raggiungimento degli obiettivi.	21. competenza imprenditoriale
<ul style="list-style-type: none">• conoscere il patrimonio culturale e le tradizioni dei paesi anglofoni e francofoni e operare confronti tra realtà socio-culturali diverse dalla propria;• identificare e descrivere contenuti disciplinari relativi ad altre discipline in lingua inglese e francese (CLIL);• sviluppare l'apertura verso tutte le espressioni culturali.	8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Guidato, sa comprendere e produrre testi orali e scritti semplici in contesti legati alla quotidianità
- Guidato sa produrre testi scritti semplici adeguati alla funzione comunicativa
- Sa riconoscere il lessico e le strutture di base in esercizi semplici o in brevi testi
- Individua alcuni elementi relativi a realtà socio-culturali diverse dalla nostra

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / ORALI	
Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze acquisite relative a: <ul style="list-style-type: none">• comprensione e produzione sia scritta che orale nella lingua straniera;• conoscenza di lessico e strutture linguistiche per esprimersi in vari contesti;• capacità di operare confronti tra la propria e le altre realtà socio-culturali.	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.



Istituto Comprensivo Via Merope

	Le verifiche orali saranno valutate in base agli indicatori stabiliti.
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: 2 per quadrimestre	

NB: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.

STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
CONOSCENZA E	-Conosce gli argomenti trattati.	



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico al Medio Evo.</p> <p>Guidato, comprende la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche.</p> <p>Sa usare manuali nelle attività di studio per</p>	<p>-Riconosce i principali aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p> <p>-Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</p> <p>-Colloca fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo.</p>	<p>(Le conoscenze sono articolate in moduli e sono specifiche per la classe prima):</p> <ul style="list-style-type: none">• Le prime civiltà.• La civiltà greca.• La civiltà romana.• Le invasioni germaniche.• La vita sociale e religiosa nell'Alto Medio Evo.• Gli Arabi e l'Islam.• La formazione dell'Europa.• I secoli della rinascita.• L'età dei comuni.• Il declino dei poteri universali e la crisi de Trecento.• Concetti di ordine cronologico.
---	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>acquisire e raccogliere dati, informazioni e concetti.</p> <p>Guidato, sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, scalette e/o semplici mappe per l'esposizione orale.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Periodizzazioni fondamentali della storia.• Le fonti storiche.• Lessico specialistico di base afferente alla disciplina.
<p>CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</p>	<p>-Individua relazioni di causa e effetto.</p>	<ul style="list-style-type: none">• l'ordine logico (causa-effetto)• l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)
<p>Guidato, identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.</p>	<p>-Guidato, inizia a confrontare quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Comprende il significato delle regole che sovrintendono la convivenza sociale, a partire dall'ambito familiare e scolastico, e le rispetta.</p> <p>Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p>	<p>-Conosce il Regolamento d'Istituto e il regolamento interno di classe.</p> <p>-Contribuisce al loro rispetto.</p> <p>-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>-Partecipa attivamente alla vita scolastica.</p> <p>-Presta aiuto a compagni in difficoltà.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Significato dei concetti di "regola", "diritto" e "dovere", "responsabilità", "rispetto", "legge".• Regolamento d'Istituto e regolamento interno della classe.
---	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e, guidato, le sa organizzare in testi.</p>	<p>-Conosce e, guidato, usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, carte geo- storiche) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>-Espone conoscenze e concetti appresi secondo un discorso logico e con terminologia specifica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette, schemi).• Fonti documentarie, iconografiche, carte geo- storiche.• Lessico specialistico di base afferente alla disciplina.
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
<p>Comprende il significato delle regole che sovrintendono la convivenza sociale, a partire dall'ambito familiare e scolastico, e le rispetta.</p>	<p>-Riflette sul significato di "regola", considerandola non solo un limite ma anche un'opportunità.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Significato dei concetti di "regola", "diritto" e "dovere", "responsabilità", "rispetto", "legge"
<p>Comprende la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p>	<p>-Riflette sul Regolamento d'Istituto e il regolamento interno di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Regolamento d'Istituto e regolamento interno della classe
<p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p>	<p>-Contribuisce al loro rispetto.</p> <p>-Conosce la natura, gli scopi e le principali finalità delle istituzioni pubbliche più vicine (Comune-Provincia-Regione).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ruoli familiari, scolastici e sociali• Comune, Provincia, Regione: natura – scopi – attività



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Partecipa attivamente all'attività del gruppo- classe confrontandosi con gli altri.</p> <p>Inizia ad assumere, responsabilmente e a partire dall'ambito classe, compiti e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Presta aiuto a compagni in difficoltà.</p>	
--	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Conosce i principali avvenimenti e aspetti caratterizzanti le società e civiltà dal paleolitico al Medio Evo.
- Con domande stimolo, è in grado di distinguere le principali differenze tra epoche ed aree geografiche.
- Guidato, sa usare il manuale nelle attività di studio per acquisire e raccogliere informazioni e concetti.
- Guidato, sa costruire, mappe, schemi, tabelle per orientarsi nello studio e per esporre oralmente.
- Conosce la linea del tempo e vi sa collocare i principali avvenimenti storici.
- Sa individuare, con domande stimolo, i rapporti causa-effetto di un processo storico.
- Guidato, legge e comprende fonti di diverso tipo.
- Espone le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta secondo un discorso logico, con linguaggio semplice e corretto.
- Comprende il significato delle regole fondamentali che sovrintendono la convivenza sociale, a partire dall'ambito familiare e scolastico, e le rispetta.
- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Partecipa alla vita scolastica.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE

Indicatori

Percentuale



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">- Collocazione degli eventi nel tempo e nello spazio- Conoscenza dei fatti storici- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici- Comprensione ed uso del linguaggio storico	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre	



Istituto Comprensivo Via Merope

STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia medievale e moderna, con particolare riguardo alla storia italiana dalla fine del Medio Evo ai primi moti rivoluzionari.</p>	<p>-Conosce gli argomenti trattati.</p> <p>-Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società ed epoche studiate.</p> <p>-Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</p> <p>-Colloca fatti e fenomeni nello</p>	<p>(Le conoscenze sono articolate in moduli e sono specifiche per la classe seconda):</p> <ul style="list-style-type: none">• L'Europa degli Stati e la fine del Medio Evo• L'Europa scopre il mondo• Le conquiste degli Europei e l'economia- mondo• La Riforma protestante e la



Istituto Comprensivo Via Merope

Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

Sa usare appunti, manuali disciplinari o testi divulgativi nelle attività di studio per acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi e/o presentazioni.

spazio e nel tempo.

Controriforma

- Stati, imperi e guerre del Cinquecento
- Il Seicento, un secolo di contrasti
- Nuovi modelli politici e culturali
- Il secolo delle rivoluzioni (agricola, industriale)
- L'Illuminismo
- L'indipendenza americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione e i primi moti
- Periodizzazioni della storia mondiale
- Cenni inerenti le prime carte costituzionali
- Fonti storiche
- Lessico specialistico di base



Istituto Comprensivo Via Merope

		afferre alla disciplina
--	--	-------------------------



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRAFATTI STORICI Identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti.</p> <p>Interpreta l'attualità alla luce delle conoscenze acquisite.</p>	<p>-Individua relazioni di causa e effetto.</p> <p>-Confronta quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• l'ordine logico (causa-effetto)• l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p>	<p>-Conosce e riflette sulle regole fondamentali della vita sociale, politica, amministrativa anche attraverso lo studio della Costituzione italiana.</p> <p>-Comprende problematiche</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lo Stato• La Costituzione italiana• Confronto fra lo Statuto albertino e la Costituzione del 1948• L'organizzazione della Repubblica italiana (organi e



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p> <p>Guidato, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.</p>	<p>ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>poteri dello Stato)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ambiente: rischi e contributi per difenderlo• Il diritto alla salute• I comportamenti che mettono in pericolo la salute
<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI DEGLI</p>	<p>-Conosce e usa fonti di diverso tipo</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette,



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>STRUMENTI SPECIFICI</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>(documentarie, iconografiche, orali, carte geo- storiche) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>-Espone conoscenze e concetti appresi secondo un discorso logico e con terminologia specifica.</p>	<p>schemi).</p> <ul style="list-style-type: none">• Fonti documentarie, iconografiche, orali, carte geo- storiche.• Lessico specialistico di base afferente alla disciplina.
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
<p>Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p>	<p>-Conosce e riflette sulle regole fondamentali della vita sociale, politica, amministrativa anche attraverso lo studio della Costituzione italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lo Stato• La formazione degli Stati nazionali• Significato del termine “légge• Ambiente: rischi e contributi per difenderlo• Regolamento di classe e d’Istituto• Significato dei termini “diritto” /• “dovere”, “libertà” / “responsabilità”• Significato dei termini “tolleranza”, “lealtà”, “rispetto”
<p>Comprende la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p>	<p>-Conosce le principali problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p>	
<p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p>	<p>-Assume responsabilmente, a partire dall’ambito scolastico, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p>	
<p>Guidato, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e</p>		



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.</p>	<p>-Contribuisce alla stesura del regolamento di classe e al suo rispetto.</p> <p>-Partecipa all'attività del gruppo-classe confrontandosi con gli altri.</p> <p>-Presta aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>-Accetta l'aiuto offerto da altri.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Principali tradizioni culturali e religiose in ambito europeo
---	--	---



		<ul style="list-style-type: none">• Forme di esercizio di democrazia nella scuola
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none">• Conosce i principali avvenimenti e aspetti caratterizzanti la storia medievale e moderna, con particolare riguardo alla storia italiana.• Guidato, è in grado di distinguere le principali differenze tra epoche ed aree geografiche in una dimensione diacronica.• Guidato, sa usare il manuale nelle attività di studio per acquisire e raccogliere informazioni e concetti.• Guidato, sa costruire mappe e/o testi per orientarsi nello studio e per esporre oralmente.• Colloca i principali fatti e fenomeni trattati nello spazio e nel tempo.• Guidato, sa individuare i rapporti causa-effetto di un processo storico.• Guidato, legge e comprende fonti di diverso tipo.• Espone le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta secondo un discorso logico, utilizzando alcuni termini specifici.• Guidato comprende il manuale e sa rielaborare le informazioni con un metodo di studio personale.		



Istituto Comprensivo Via Merope

- Comprende il significato dei valori fondamentali della Costituzione.
- Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.
- Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.
- Guidato, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di rispetto reciproco.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
<ul style="list-style-type: none">- Collocazione gli eventi nel tempo e nello spazio- Conoscenza dei fatti storici- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici- Comprensione ed uso del linguaggio storico	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE



Istituto Comprensivo Via Merope

PERIODICHE

Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre



Istituto Comprensivo Via Merope

STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>CONOSCENZA E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia antica, medievale, moderna e contemporanea, con particolare</p>	<p>-Conosce gli argomenti trattati.</p> <p>-Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società ed epoche studiate.</p> <p>-Organizza le informazioni con</p>	<p>(Le conoscenze sono articolate in moduli e sono specifiche per la classe terza):</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppo economico e rivoluzioni liberali• Il Risorgimento italiano• L'Italia dai governi della destra a Giolitti



Istituto Comprensivo Via Merope

riguardo alla storia italiana dall'Impero romano alla nascita della Repubblica.

Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.

Sa usare appunti, manuali disciplinari o testi divulgativi nelle attività di studio per acquisire, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

mappe, schemi, tabelle.

-Colloca fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo.

- Il trionfo della borghesia
- L'età dell'imperialismo
- La grande guerra e la rivoluzione russa
- L'età dei totalitarismi
- La seconda guerra mondiale
- La "guerra fredda"
- La fine del colonialismo
- Dalla "distensione" al crollo del comunismo
- Lessico specialistico di base afferente alla disciplina.



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Sa costruire, sulla base di quanto letto, studiato e acquisito, testi e/o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e/o informatici.</p>		
<p>CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRAFATTI STORICI Identifica le fasi di un processo storico riconoscendone le relazioni di causa-effetto, le permanenze e i mutamenti. Interpreta l'attualità alla luce delle conoscenze acquisite.</p>	<p>-Individua relazioni di causa e effetto. -Confronta quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• l'ordine logico (causa-effetto)• l'ordine cronologico (prima, dopo, poi, infine)



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>COMPRESIONE E USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>-Conosce e usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, orali, carte geo- storiche, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>-Espone conoscenze e concetti appresi secondo un discorso logico e con terminologia specifica.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'esposizione orale e i suoi supporti (scalette, schemi).• Fonti documentarie, iconografiche, orali, carte geo- storiche, digitali• Lessico specialistico di base afferente alla disciplina.
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Comprende i principi sanciti dalle principali Carte internazionali.</p>	<p>-Conosce e riflette sulle regole fondamentali della vita sociale, politica, amministrativa anche attraverso lo studio della Costituzione italiana e dei principali</p>	<ul style="list-style-type: none">- Lo Stato e gli Stati- La Costituzione italiana- L'organizzazione della



Istituto Comprensivo Via Merope

Comprende problematiche ambientali,	organismi internazionali. -Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela ambientale.	Repubblica italiana (organi e poteri dello Stato)
-------------------------------------	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Comprende la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva a partire dalla conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza.- Partecipa costruttivamente all'attività del gruppo-classe, confrontandosi con gli altri e valutando le diverse proposte, anche diverse dalla propria.- Presta aiuto a compagni in difficoltà.	<ul style="list-style-type: none">- Confronto fra lo Statuto albertino e la Costituzione del 1948- La comunità internazionale: l'ONU e gli organismi satelliti- Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia- I problemi ambientali a livello mondiale- Principali tradizioni culturali e religiose in ambito mondiale
---	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

	-Accetta l'aiuto offerto da altri.	
--	------------------------------------	--

**OBIETTIVI MINIMI DI
APPRENDIMENTO**

- Conosce i principali avvenimenti e aspetti caratterizzanti la storia moderna e contemporanea, con particolare riguardo alla storia italiana.
- È in grado di distinguere le principali differenze tra epoche ed aree geografiche in una dimensione diacronica e, guidato, sa operare confronti.
- Sa usare il manuale e/o appunti e testi divulgativi nelle attività di studio per acquisire e raccogliere informazioni e concetti.
- Sa costruire mappe e/o testi per orientarsi nello studio e per esporre oralmente con l'utilizzo di strumenti



Istituto Comprensivo Via Merope

tradizionali e/o informatici.

- Colloca i principali fatti e fenomeni trattati nello spazio e nel tempo.
- Sa individuare i rapporti causa-effetto di un processo storico e, guidato, identifica permanenze e mutamenti.
- Conosce fonti di diverso tipo e, guidato, le utilizza per produrre conoscenze.
- Espone le conoscenze acquisite in forma orale e/o scritta secondo un discorso logico, utilizzando alcuni termini specifici.
- Comprende il manuale e sa rielaborare le informazioni con un personale metodo di studio.
- Conosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e dai principali organismi internazionali.
- Conosce la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.



Istituto Comprensivo Via Merope

- Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
<ul style="list-style-type: none">- Collocazione gli eventi nel tempo e nello spazio- Conoscenza dei fatti storici- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici Comprensione ed uso del linguaggio storico	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE

PERIODICHE



Istituto Comprensivo Via Merope

Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre

NB: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA



Istituto Comprensivo Via Merope

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi• Osservare l'ambiente• Leggere i sistemi territoriali utilizzando i principali concetti geografici• Collocare elementi in uno spazio geografico	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nello spazio fisico e cartografico• Saper leggere carte e grafici utilizzando consapevolmente i punti cardinali• Saper usare l'osservazione diretta e indiretta per ricavare informazioni	<p>L'ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- I punti cardinali- La bussola <p>LA LOCALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Il reticolato geografico- Le coordinate geografiche <p>LA RAPPRESENTAZIONE DELLO SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none">- La carta geografica- La scala di riduzione- I simboli e la legenda- Le tipologie delle carte- La toponomastica



Istituto Comprensivo Via Merope

LA STATISTICA

- I dati statistici
- La rappresentazione dei dati
- Le tabelle
- I grafici

GEOGRAFIA FISICA

- Il paesaggio
- I fattori che modificano il paesaggio
- I fattori naturali



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">- I fattori antropici- Il clima <p>GEOGRAFIA UMANA</p> <ul style="list-style-type: none">- Il territorio e gli insediamenti- Il territorio e la popolazione <p>GEOGRAFIA ECONOMICA</p> <ul style="list-style-type: none">- I settori economici <p>GEOGRAFIA POLITICA</p> <ul style="list-style-type: none">- Lo stato e le sue istituzioni <p>L'ITALIA</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Italia fisica: orografia e idrografia- L'Italia politica: istituzioni e enti locali- Geografia umana ed economica dell'Italia- Le regioni italiane <p>GEOGRAFIA E GEOGRAFIE</p>
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">- Geografia: paesaggio, territorio, ambiente e reciproche interazioni- Geografie: fisica, umana, economica, politica e reciproche interazioni
<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della	<ul style="list-style-type: none">• Individuare comportamenti e strategie di rispetto e valorizzazione del patrimonio scolastico, ambientale e culturale	<ul style="list-style-type: none">- Regolamento scolastico- Principali problematiche relative all'ambiente- Organi e funzioni di Comune, Provincia e Regioni



Istituto Comprensivo Via Merope

collettività, dell'ambiente		
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Comprende il significato delle regole che sovrintendono la convivenza sociale, a partire dall'ambito familiare e scolastico, e le rispetta.</p> <p>Comprende la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa</p>	<p>-Riflette sul significato di "regola", considerandola non solo un limite ma anche un'opportunità.</p> <p>-Riflette sul Regolamento d'Istituto e il regolamento interno di classe.</p> <p>-Contribuisce al loro rispetto.</p> <p>-Conosce la natura, gli scopi e le principali finalità delle istituzioni pubbliche più vicine (Comune- Provincia- Regione).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Significato dei concetti di "regola", "diritto" e "dovere", "responsabilità", "rispetto", "legge"• Regolamento d'Istituto e regolamento interno della classe• Ruoli familiari, scolastici e sociali• Comune, Provincia, Regione: natura – scopi – attività



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Partecipa attivamente all'attività del gruppo- classe confrontandosi con gli altri.</p> <p>Inizia ad assumere, responsabilmente e a partire dall'ambito classe, compiti e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Presta aiuto a compagni in difficoltà.</p>	
---	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

**OBIETTIVI MINIMI DI
APPRENDIMENTO**

- Guidato, sa orientarsi nello spazio fisico e cartografico utilizzando i punti cardinali.
- Sa ricavare informazioni osservando direttamente l'ambiente.
- Guidato sa leggere alcune tipologie di carte e grafici.
- Guidato sa collocare elementi nello spazio.
- Riconosce i principali comportamenti di valorizzazione del patrimonio ambientale.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative al linguaggio geografico, all'utilizzo degli strumenti della geografia, all'individuazione di cause ed effetti di un fenomeno.	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.

**NUMERO MINIMO DI VERIFICHE
PERIODICHE**



Istituto Comprensivo Via Merope

Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre



Istituto Comprensivo Via Merope

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-------------------	----------------	-------------------



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nel territorio europeo utilizzando carte fisiche e tematiche• Saper leggere e analizzare carte e grafici con uso della simbologia specifica	<ul style="list-style-type: none">• L'Europa<ul style="list-style-type: none">✓ Geografia fisica✓ Gli insediamenti✓ La popolazione✓ Le forme di governo• L'Unione Europea e la sua storia• Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale:<ul style="list-style-type: none">✓ <u>L'Europa settentrionale</u>✓ Islanda✓ Danimarca✓ <u>L'Europa occidentale</u>
---	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">✓ Regno Unito✓ Irlanda✓ Francia✓ Paesi Bassi✓ <u>L'Europa centrale</u>
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">✓ Germania✓ Austria✓ Svizzera✓ Polonia✓ Repubblica Ceca✓ <u>L'Europa orientale</u>✓ Estonia✓ Lettonia✓ Lituania✓ Federazione Russa✓ La Guerra fredda e il mondo diviso in due✓ <u>L'Europa mediterranea</u> <p><i>Regione iberica</i></p>
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">✓ Spagna✓ Portogallo <p><i>Regione Orientale</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gli stati della ex-Jugoslavia✓ La storia dell'ex-Jugoslavia: da Tito alla morte di Milosevic✓ Romania✓ Albania✓ Grecia✓ Cipro
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Individuare aspetti problemi e possibili soluzioni dell'interazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none">• I principali problemi ambientali• Lessico specifico della disciplina• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari • L'ambiente nella Costituzione• Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
--	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Comprende la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p> <p>Guidato, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.</p>	<p>-Conosce e riflette sulle regole fondamentali della vita sociale, politica, amministrativa anche attraverso lo studio della Costituzione italiana.</p> <p>-Conosce le principali problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>-Assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>-Contribuisce alla stesura del regolamento di classe e al suo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lo Stato• La formazione degli Stati nazionali• Significato del termine "légge"• Ambiente: rischi e contributi per difenderlo• Regolamento di classe e d'Istituto• Significato dei termini "diritto" / "dovere", "libertà" / "responsabilità"
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none">-Partecipa all'attività del gruppo-classe confrontandosi con gli altri.-Presta aiuto a compagni in difficoltà.-Accetta l'aiuto offerto da altri.	<p>Significato dei termini "tolleranza", "lealtà", "rispetto"</p> <ul style="list-style-type: none">• Principali tradizioni culturali e religiose in ambito europeo• Forme di esercizio di democrazia nella scuola
--	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

**OBIETTIVI MINIMI DI
APPRENDIMENTO**

- Guidato, sa orientarsi nel territorio europeo utilizzando carte fisiche e tematiche.
- Guidato sa leggere alcune tipologie di carte e grafici con uso della simbologia specifica.
- Guidato individua alcune problematiche e possibili soluzioni dell'interazione uomo-ambiente.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative al linguaggio geografico, all'utilizzo degli strumenti della geografia, all'individuazione di cause ed effetti di un fenomeno.	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.

**NUMERO MINIMO DI VERIFICHE
PERIODICHE**

Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre



Istituto Comprensivo Via Merope

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-------------------	----------------	-------------------



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nel territorio europeo ed extraeuropeo utilizzando carte fisiche e tematiche• Leggere, interpretare e realizzare carte e grafici, con uso della simbologia specifica	<ul style="list-style-type: none">• La geosfera• Climi della terra• Popolazione e città• Economia e sviluppo mondiali• La geografia politica• <u>Asia</u><ul style="list-style-type: none">✓ Il territorio: caratteri generali✓ Israele-ANP-Iraq✓ L'area indiana✓ Il sud est asiatico: caratteri generali✓ Viet-nam✓ Cina✓ Le due Coree✓ Giappone• <u>Africa</u>
---	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">✓ Il territorio: caratteri generali✓ Africa mediterranea✓ Africa subsahariana✓ Africa equatoriale✓ Africa australe• <u>Il continente recente</u>✓ L'Antartide• <u>Oceania</u>
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p>	<p>- Individuare aspetti, problemi e possibili soluzioni dell'interazione uomo-ambiente, analizzandole criticamente</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ L'Australia• <u>Le Americhe</u>✓ America settentrionale: Stati Uniti d'America e Canada✓ America centrale✓ America meridionale• I principali problemi ambientali• Lessico specifico della disciplina• Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari• Fonti iconografiche, cartografiche e multimediali
---	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">• Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani• Le organizzazioni internazionali e loro ruolo
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.</p> <p>Comprende i principi sanciti dalle principali Carte internazionali.</p> <p>Comprende problematiche ambientali, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>-Conosce e riflette sulle regole fondamentali della vita sociale, politica, amministrativa anche attraverso lo studio della Costituzione italiana e dei principali organismi internazionali.</p> <p>-Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di</p>	<p>Lo Stato e gli Stati</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>L'organizzazione della Repubblica italiana (organi e poteri dello Stato)</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Comprende la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p>	<p>tutela ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva a partire	<p>Confronto fra lo Statuto albertino e la Costituzione del 1948</p>
<p>Dà valore alla partecipazione alla vita scolastica intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile.</p>	<p>dalla conoscenza dei propri punti di forza e di debolezza.</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipa costruttivamente all'attività del gruppo-classe, confrontandosi con gli altri e valutando le diverse proposte, anche diverse dalla propria.- Presta aiuto a compagni in difficoltà.	<p>La comunità internazionale: l'ONU e gli organismi satelliti</p> <p>Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia</p> <p>I problemi ambientali a livello mondiale</p> <p>Principali tradizioni culturali e</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

	-Accetta l'aiuto offerto da altri.	religiose in ambito mondiale
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none">• Guidato, sa orientarsi nel territorio europeo ed extraeuropeo utilizzando carte fisiche e tematiche.• Sa leggere alcune tipologie di carte e grafici con uso della simbologia specifica.• Individua alcune problematiche e possibili soluzioni dell'interazione uomo-ambiente.		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE		
Indicatori	Percentuale	
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative al linguaggio geografico, all'utilizzo degli strumenti della geografia, all'individuazione di cause ed effetti di un fenomeno.	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE		
Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre		



MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. IL NUMERO <i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Confrontare e rappresentare sulla retta numeri interi e decimali	<ul style="list-style-type: none">▪ Applicare le regole del sistema di numerazione decimale▪ Applicare le proprietà delle quattro operazioni anche per un calcolo rapido▪ Risolvere espressioni con le quattro operazioni▪ Elevare a potenza numeri naturali	<ul style="list-style-type: none">▪ I numeri naturali e decimali▪ Le quattro operazioni▪ Potenze di numeri naturali ▪ Multipli e divisori di un numero▪ Criteri di divisibilità▪ Numeri primi e numeri composti▪ Scomposizione in fattori primi▪ M.C.D. e m.c.m.



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali▪ Ricercare analogie e differenze tra operazioni▪ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi▪ Costruire e risolvere un'espressione partendo da un problema▪ Utilizzare le frazioni come operatori in contesti diversi▪ Confrontare le frazioni e saperle rappresentare su una retta orientata	<ul style="list-style-type: none">▪ Applicare le proprietà delle potenze e risolvere espressioni con le potenze▪ Saper utilizzare la notazione scientifica e l'ordine di grandezza in contesti diversi▪ Calcolare multipli e divisori di un numero▪ Riconoscere numeri primi e composti▪ Scomporre un numero composto in fattori primi in base ai criteri di divisibilità▪ Calcolare il M.C.D. e m.c.m.▪ Rappresentare le frazioni e classificarle▪ Riconoscere frazioni equivalenti	<ul style="list-style-type: none">▪ Dall'unità frazionaria alla frazione▪ La frazione come operatore▪ La frazione come divisione▪ Frazioni proprie, improprie, apparenti▪ Frazioni equivalenti▪ Confronto tra frazioni▪ Operazioni con le frazioni ▪ Le definizioni ed il linguaggio specifico della matematica
---	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere ed utilizzare il linguaggio matematico▪ Spiegare i procedimenti seguiti	<ul style="list-style-type: none">▪ Ridurre ai minimi termini una frazione▪ Ridurre allo stesso denominatore più frazioni▪ Eseguire operazioni con le frazioni ▪ Tradurre il testo in espressione e /o formula matematica	
<p>2. RELAZIONI E FUNZIONI <i>L'alunno sa analizzare le relazioni matematiche sviluppando riflessioni logiche</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere cosa sono, come si classificano, come si	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere un insieme matematico▪ Rappresentare un insieme▪ Riconoscere le relazioni di appartenenza e di inclusione	<ul style="list-style-type: none">▪ Gli insiemi in matematica▪ Sottoinsiemi▪ Intersezioni di insiemi▪ Unione di insiemi



<p>rappresentano, in quali relazioni stanno tra di loro e come si possono combinare gli insiemi matematici</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni di unione e intersezione	
<p>3. SPAZIO E FIGURE <i>L'alunno riconosce le figure geometriche, sa operare su di esse ed utilizzarne le proprietà per risolvere problemi in contesti diversi.</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Scegliere l'unità di misura più adatta in situazioni diverse▪ Risolvere problemi in cui sono coinvolte misure di grandezze	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificare una grandezza e l'unità di misura appropriata▪ Distinguere le diverse unità di misura, multipli e sottomultipli▪ Svolgere operazioni nel sistema sessagesimale▪ Rappresentare punti, rette, semirette e segmenti▪ Operare con segmenti somma, differenza, multipli e sottomultipli	<ul style="list-style-type: none">▪ Concetto di grandezza e sua misura▪ Misure di lunghezza, capacità, peso▪ Sistemi di misura non decimali▪ Gli enti geometrici fondamentali: punto, linea, piano, retta, semiretta, segmento▪ Gli angoli▪ Rette perpendicolari e parallele▪ Proiezioni su una retta



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere e denominare le forme del piano e le loro rappresentazioni▪ Comprendere il testo di un problema e formalizzarlo con il linguaggio geometrico▪ Utilizzare il linguaggio grafico per rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper utilizzare riga, squadra, compasso▪ Riconoscere e disegnare vari tipi di angoli▪ Confrontare angoli e operare con angoli somma, differenza, multipli e sottomultipli▪ Costruire la bisettrice di un angolo▪ Costruire rette perpendicolari e parallele▪ Costruire l'asse di un segmento▪ Riconoscere le proprietà degli angoli formati da rette parallele tagliate da una trasversale▪ Riconoscere gli elementi di un poligono e le loro proprietà	<ul style="list-style-type: none">▪ Concetto di distanza di un punto da una retta▪ I poligoni e le loro caratteristiche▪ I triangoli▪ I quadrilateri
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper calcolare lati, angoli e perimetro dei poligoni	
<p>4. DATI E PREVISIONI <i>L'alunno sa analizzare ed interpretare dati sviluppando deduzioni e riflessioni sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Costruire grafici per interpretare situazioni tratte dalla vita reale	<ul style="list-style-type: none">▪ Fare una semplice raccolta di dati▪ Leggere e costruire semplici tabelle▪ Rappresentare i dati con un grafico opportuno	<ul style="list-style-type: none">▪ La raccolta e l'organizzazione dei dati in tabelle▪ Le rappresentazioni grafiche



- | | | |
|--|--|--|
| ▪ Interpretare un grafico e ricavarne informazioni | | |
|--|--|--|

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

1. IL NUMERO

- Rappresentare numeri interi e decimali sulla retta orientata
- Eseguire le operazioni dirette e inverse (per la divisione solo con numeri interi e con divisore al massimo a due cifre)
- Elevare a potenza
- Scomporre in fattori primi numeri non troppo grandi
- Calcolare, anche in modo intuitivo, minimo comune multiplo e Massimo Comun Divisore tra due o tre numeri
- Eseguire semplici espressioni
- Utilizzare la frazione come operatore
- Imparare a utilizzare linguaggio specifico della matematica



2. RELAZIONI E FUNZIONI

- Il concetto di insieme matematico
- Rappresentare un insieme
- Riconoscere le relazioni di intersezione e unione di insiemi

3. SPAZIO E FIGURE

- Conoscere, descrivere e riprodurre enti e figure geometriche utilizzando termini e strumenti adeguati
- Misure di lunghezza, capacità e peso
- Rappresentare punti, segmenti e poligoni nel piano cartesiano
- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane

4. DATI E PREVISIONI

- Conoscere le diverse rappresentazioni grafiche e saperle interpretare

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori

Percentuale



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative alla:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ conoscenza degli elementi propri della disciplina▪ padronanza delle tecniche di calcolo e dell'applicazione di algoritmi e procedure <p>comprensione e decodificazione di un testo con uso della simbologia e della terminologia relative al linguaggio matematico</p>	<p>Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico in decimi utilizzando la seguente formula: $\text{punteggio ottenuto} \div \text{punteggio massimo ottenibile per 10}$.</p>
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: minimo 4 per quadrimestre	



Istituto Comprensivo Via Merope

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. IL NUMERO</p> <p><i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare le frazioni sulla retta orientata	<ul style="list-style-type: none">▪ Calcolare espressioni con le frazioni▪ Trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa▪ Individuare il tipo di numero decimale corrispondente a una frazione▪ Calcolare espressioni con i numeri decimali limitati e illimitati	<ul style="list-style-type: none">▪ Le operazioni con i numeri razionali▪ Dalla frazione al numero decimale: numeri decimali limitati e illimitati▪ Dai numeri decimali limitati e illimitati alla frazione generatrice▪ Approssimazione e arrotondamento



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire con sicurezza calcoli nell'insieme Q^+▪ Riconoscere e risolvere problemi con operatori frazionari in contesti diversi▪ Utilizzare strumenti e tecniche diverse per il calcolo della radice quadrata▪ Individuare e utilizzare rapporti e proporzioni in contesti diversi▪ Risolvere problemi con percentuali▪ Capire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà	<ul style="list-style-type: none">▪ Approssimare per eccesso, per difetto, arrotondare numeri decimali▪ Riconoscere se un numero è un quadrato perfetto▪ Saper utilizzare le tavole numeriche e la calcolatrice per il calcolo della radice quadrata, esatta o approssimata.▪ Applicare le proprietà della radice quadrata▪ Calcolare espressioni con la radice quadrata▪ Utilizzare una scala di riduzione o di ingrandimento.▪ Verificare la proporzionalità tra quattro numeri	<ul style="list-style-type: none">▪ Operazione di estrazione di radice▪ La radice quadrata e le sue proprietà▪ Radice quadrata esatta e approssimata▪ L'insieme dei numeri Irrazionali e dei numeri Reali▪ Rapporto tra due numeri▪ Rapporto tra due grandezze omogenee e non omogenee▪ Ingrandimenti e riduzioni▪ Le proporzioni e le loro proprietà▪ La percentuale
--	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

	<ul style="list-style-type: none">▪ Applicare le proprietà delle proporzioni▪ Calcolare il termine incognito in una proporzione▪ Comprendere e rappresentare graficamente le percentuali	
<p>2. RELAZIONI E FUNZIONI <i>L'alunno sa analizzare le relazioni matematiche sviluppando riflessioni logiche</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere in contesti diversi situazioni di proporzionalità diretta	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali▪ Risolvere problemi del tre semplice diretto e inverso e problemi di ripartizione	<ul style="list-style-type: none">▪ Concetto di funzione. Funzioni empiriche e matematiche▪ Grandezze direttamente e inversamente proporzionali▪ Le applicazioni della proporzionalità: problemi del tre semplice diretto e inverso,



e inversa e saper risolvere i problemi		problemi di ripartizione diretta e inversa, percentuale
3. SPAZIO E FIGURE <i>L'alunno riconosce le figure geometriche, sa operare su di esse ed utilizzarne le proprietà per risolvere problemi in contesti diversi.</i> ▪ Costruire figure isometriche utilizzando strumenti o software adeguati ▪ Riconoscere e denominare le figure piane e individuare le principali relazioni tra gli elementi, il perimetro e l'area.	<ul style="list-style-type: none">▪ Trasformare le diverse unità di superficie in misure equivalenti▪ Saper applicare formule dirette e inverse per calcolare le aree di triangoli e quadrilateri▪ Saper applicare il Teorema di Pitagora al triangolo rettangolo e alle altre figure piane▪ Saper costruire figure simili noto il rapporto di similitudine	<ul style="list-style-type: none">▪ Misure di superficie▪ Area di rettangolo, parallelogramma, quadrato, triangolo, rombo, trapezio▪ Figure equivalenti▪ Il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni▪ Figure simili e rapporto di similitudine▪ I teoremi di Euclide▪ Le isometrie: traslazioni, rotazioni, simmetria centrale, simmetria assiale



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Giustificare le regole per calcolare l'area di triangoli e quadrilateri.▪ Calcolare l'area di figure reali con procedimenti di somma o differenza di superfici▪ Riconoscere e risolvere problemi con il Teorema di Pitagora in contesti diversi▪ Utilizzare la similitudine per risolvere problemi in contesti diversi		
<p>1. IL NUMERO <i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Calcolare espressioni con le frazioni▪ Trasformare frazioni in numeri decimali e viceversa	<ul style="list-style-type: none">▪ Le operazioni con i numeri razionali



Istituto Comprensivo Via Merope

<p><i>diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare le frazioni sulla retta orientata▪ Eseguire con sicurezza calcoli nell'insieme Q^+▪ Riconoscere e risolvere problemi con operatori frazionari in contesti diversi▪ Utilizzare strumenti e tecniche diverse per il calcolo della radice quadrata▪ Individuare e utilizzare rapporti e proporzioni in contesti diversi▪ Risolvere problemi con percentuali	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare il tipo di numero decimale corrispondente a una frazione▪ Calcolare espressioni con i numeri decimali limitati e illimitati▪ Approssimare per eccesso, per difetto, arrotondare numeri decimali▪ Riconoscere se un numero è un quadrato perfetto▪ Saper utilizzare le tavole numeriche e la calcolatrice per il calcolo della radice quadrata, esatta o approssimata.▪ Applicare le proprietà della radice quadrata	<ul style="list-style-type: none">▪ Dalla frazione al numero decimale: numeri decimali limitati e illimitati▪ Dai numeri decimali limitati e illimitati alla frazione generatrice▪ Approssimazione e arrotondamento▪ Operazione di estrazione di radice▪ La radice quadrata e le sue proprietà▪ Radice quadrata esatta e approssimata▪ L'insieme dei numeri Irrazionali e dei numeri Reali▪ Rapporto tra due numeri
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Capire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà	<ul style="list-style-type: none">▪ Calcolare espressioni con la radice quadrata▪ Utilizzare una scala di riduzione o di ingrandimento.▪ Verificare la proporzionalità tra quattro numeri▪ Applicare le proprietà delle proporzioni▪ Calcolare il termine incognito in una proporzione▪ Comprendere e rappresentare graficamente le percentuali	<ul style="list-style-type: none">▪ Rapporto tra due grandezze omogenee e non omogenee▪ Ingrandimenti e riduzioni▪ Le proporzioni e le loro proprietà▪ La percentuale
<p>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</p>		



1. IL NUMERO

- Eseguire operazioni dirette e inverse con le frazioni
- Calcolare semplici espressioni con le frazioni
- Conoscere il significato della radice quadrata
- Utilizzare le tavole numeriche per calcolare quadrati e radici quadrate
- Calcolare le percentuali
- Risolvere le proporzioni

2. RELAZIONI E FUNZIONI

- Individuare grandezze direttamente e inversamente proporzionali

3. SPAZIO E FIGURE

- Misure di superficie
- Conoscere, descrivere e riprodurre enti e figure geometriche utilizzando termini e strumenti adeguati (riga, righello, compasso, goniometro....)
- Rappresentare figure geometriche nel piano cartesiano e individuarne le proprietà
- Riconoscere e costruire semplici isometrie



- Calcolare perimetro ed area dei principali poligoni
- Applicare il Teorema di Pitagora

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative alla: <ul style="list-style-type: none">▪ conoscenza degli elementi propri della disciplina▪ padronanza delle tecniche di calcolo e dell'applicazione di algoritmi e procedurecomprensione e decodificazione di un testo con uso della simbologia e della terminologia relative al linguaggio matematico	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico in decimi utilizzando la seguente formula: $\text{punteggio ottenuto} \div \text{punteggio massimo ottenibile per 10}$.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE

Verifiche scritte e/o orali: minimo 4 per quadrimestre



Istituto Comprensivo Via Merope

MATEMATICA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. IL NUMERO <i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere il significato dei numeri relativi ed eseguire con sicurezza i calcoli	<ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata▪ Risolvere espressioni con i numeri relativi▪ Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere▪ Operare con i monomi e con i polinomi	<ul style="list-style-type: none">▪ Numeri relativi e operazioni▪ Espressioni letterali▪ Monomi e operazioni▪ Polinomi e operazioni▪ Prodotti notevoli ▪ Identità ed equazioni▪ Equazioni equivalenti e principi di equivalenza



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Applicare in modo consapevole regole e procedimenti di calcolo letterale anche in situazioni reali▪ Risolvere problemi mediante equazioni di 1° grado <p>Saper individuare e applicare strategie diverse per risolvere problemi reali</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere e calcolare i principali prodotti notevoli▪ Distinguere una identità da un'equazione▪ Saper applicare i principi di equivalenza per ridurre un'equazione in forma normale▪ Saper risolvere e verificare un'equazione di 1° grado ad una incognita▪ Saper riconoscere le equazioni determinate, indeterminate e impossibili▪ Risolvere algebricamente un problema mediante un'equazione di 1° grado ad una incognita	<ul style="list-style-type: none">▪ Risoluzione e discussione di un'equazione di 1° grado ad una incognita
--	--	--



<p>2. RELAZIONI E FUNZIONI <i>L'alunno sa analizzare le relazioni matematiche sviluppando riflessioni logiche.</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare semplici modelli di fatti sperimentali e di leggi matematiche	<ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti e figure▪ Saper calcolare la distanza tra due punti e le coordinate del punto medio di un segmento▪ Acquisire il concetto di funzione e distinguere funzioni empiriche e matematiche▪ Rappresentare nel piano cartesiano completo le funzioni $y = mx$ e $y = mx + q$▪ Riconoscere e scrivere le equazioni delle rette parallele e perpendicolari	<ul style="list-style-type: none">▪ Il piano cartesiano e i numeri relativi▪ Segmenti e poligoni nel piano cartesiano▪ Retta generica e rette passanti per l'origine▪ Rette parallele e perpendicolari▪ Punto di intersezione di due rette▪ Punti di intersezione di una retta con gli assi
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

	<ul style="list-style-type: none">▪ Determinare il punto di intersezione di due rette per via grafica e per via analitica▪ Determinare i punti di intersezione di una retta con gli assi per via grafica e per via analitica	
<p>3. SPAZIO E FIGURE <i>L'alunno riconosce le figure geometriche, sa operare su di esse ed utilizzarne le proprietà per risolvere problemi in contesti diversi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere le parti della circonferenza e del cerchio e le loro proprietà▪ Riconoscere e disegnare le posizioni reciproche tra una retta e una circonferenza e tra due circonferenze tra loro	<ul style="list-style-type: none">▪ Misure di volume▪ La circonferenza e le sue parti▪ Posizioni reciproche tra una retta e una circonferenza e tra due circonferenze▪ Angoli al centro e alla circonferenza▪ Poligoni inscritti e circoscritti



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ Risolvere problemi con circonferenza e cerchio in contesti diversi▪ Riconoscere le figure geometriche solide in contesti diversi ed individuare le relazioni tra gli elementi, le superfici e i volumi▪ Rappresentare un solido su una superficie piana▪ Risolvere problemi in contesti diversi, utilizzando le relazioni esistenti tra volume peso e peso specifico	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere e disegnare poligoni inscritti e circoscritti▪ Saper calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio▪ Saper calcolare e le aree delle superfici e i volumi delle principali figure solide	<ul style="list-style-type: none">▪ Il cerchio e le sue parti▪ Lunghezza della circonferenza e area del cerchio▪ I poliedri. I prismi. Le piramidi▪ I poliedri composti▪ Equivalenza dei solidi▪ Il peso specifico▪ I solidi di rotazione: cilindro e cono
4. DATI E PREVISIONI		<ul style="list-style-type: none">▪ Frequenza, mediana, moda e media



<p><i>L'alunno sa analizzare ed interpretare dati sviluppando deduzioni e riflessioni sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere e risolvere semplici problemi statistici in contesti diversi.▪ Scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana e media aritmetica) adeguati alla tipologia dei dati a disposizione.	<ul style="list-style-type: none">▪ In un'indagine statistica, formulare un questionario, e organizzare i dati raccolti▪ Rappresentare insiemi di dati anche facendo uso di un foglio elettronico▪ Analizzare i risultati di un fenomeno statistico▪ Riconoscere un evento probabile, certo, impossibile▪ Calcolare la probabilità matematica di un evento casuale▪ Calcolare la probabilità totale la probabilità composta▪	<ul style="list-style-type: none">▪ Rilevamento e tabulazione dei dati▪ Elaborazione dei dati▪ Rappresentazione e interpretazione dei dati▪ Eventi certi, incerti, impossibili▪ Probabilità di un evento casuale▪ Probabilità totale: eventi incompatibili e compatibili▪ Probabilità composta: eventi indipendenti e dipendenti
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">▪ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e assegnare a essi una probabilità▪ Applicare il calcolo delle probabilità a contesti semplici▪ Interpretare un grafico e ricavarne informazioni		
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <p>IL NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata▪ Eseguire le operazioni dirette e inverse▪ Risolvere semplici espressioni▪ Riconoscere monomi e polinomi		



- Operare con i monomi
- Risolvere e verificare semplici equazioni di primo grado ad una incognita

2. RELAZIONI E FUNZIONI

- Rappresentare nel piano cartesiano completo le funzioni $y = mx$ e $y = mx + q$
- Riconoscere le equazioni delle rette parallele e perpendicolari
- Determinare il punto di intersezione di due rette per via grafica e per via analitica

3. SPAZIO E FIGURE

- Misure di volume, densità e peso specifico
- Conoscere, descrivere e riprodurre lo spazio intorno a se con particolare riferimento ad alcuni solidi
- Esplorare modelli di figure geometriche indicandone le caratteristiche fondamentali
- Costruire e disegnare i solidi studiati
- Misurare e calcolare volumi e aree dei solidi studiati
- Risolvere semplici problemi anche utilizzando il formulario



4. DATI E PREVISIONI

- Conoscere ed usare strumenti statistici (grafici, medie, mediane...)
- Riconoscere un evento probabile, certo, impossibile
- Calcolare la probabilità matematica di un evento casuale

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative alla: <ul style="list-style-type: none">▪ conoscenza degli elementi propri della disciplina▪ padronanza delle tecniche di calcolo e dell'applicazione di algoritmi e procedure comprensione e decodificazione di un testo con uso della simbologia e della terminologia relative al linguaggio matematico	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico in decimi utilizzando la seguente formula: $\text{punteggio ottenuto} \div \text{punteggio massimo ottenibile per 10}$.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE

Verifiche scritte e/o orali: 4 per quadrimestre



Istituto Comprensivo Via Merope



Istituto Comprensivo Via Merope

SCIENZE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. L'INDAGINE SCIENTIFICA Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>1.1 Applicare il metodo scientifico a semplici situazioni di esperienza quotidiana 1.2 Scegliere e utilizzare unità di misura appropriate 1.3 Effettuare misurazioni</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Il significato di "fare scienze". Il metodo scientifico <p>Le principali unità di misura nel Sistema Internazionale di unità di misura</p>



<p>Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>		
<p>2. GLI STATI DELLA MATERIA E I PASSAGGI DI STATO Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>	<p>2.1 Sviluppare semplici modelli della materia relativamente ad atomi, molecole e stati di aggregazione 2.2 Saper misurare la temperatura di un corpo con un termometro e leggere una scala termometrica 2.3 Descrivere le modalità di propagazione del calore nella realtà 2.4 Comprendere e descrivere i cambiamenti di stato con particolare riferimento all'acqua</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Materia e sostanze▪ Le grandezze Volume, massa, peso, densità▪ La materia e sua composizione▪ Gli stati di aggregazione e le loro caratteristiche▪ La temperatura e il calore: due grandezze diverse▪ Il termometro e la scala centigrada▪ La dilatazione termica nei solidi, nei liquidi e nei gas▪ Come si propaga il calore



Istituto Comprensivo Via Merope

		<ul style="list-style-type: none">▪ I materiali buoni conduttori e cattivi conduttori di calore▪ I passaggi di stato
<p>3. L'AMBIENTE NATURALE: IDROSFERA, ATMOSFERA, SUOLO</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>3.1 Comprendere e saper spiegare il comportamento dell'acqua nei vari fenomeni che riguardano l'idrosfera</p> <p>3.2 Comprendere l'importanza dell'acqua per tutti i viventi e l'esigenza di un suo corretto utilizzo</p> <p>3.3 Saper spiegare il comportamento dell'aria nei vari</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ L'idrosfera: tutta l'acqua della Terra. Il ciclo dell'acqua▪ La molecola dell'acqua e le forze di coesione▪ Alcuni fenomeni che l'acqua presenta: il ghiaccio che galleggia, la capacità termica, la tensione superficiale, la capillarità, i vasi comunicanti▪ L'aria, la composizione e le proprietà▪ L'atmosfera. La pressione atmosferica



Istituto Comprensivo Via Merope

Comunicare con il linguaggio della scienza.	fenomeni che riguardano l'atmosfera 3.4 Avere consapevolezza delle cause e dei danni provocati dai vari agenti inquinanti dell'acqua, dell'aria e del suolo	▪ Il suolo, la sua origine, le caratteristiche
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE		
Indicatori	Percentuale	



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative alla:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ conoscenza dei contenuti disciplinari▪ osservazione e analisi di fatti e fenomeni <p>comprensione e uso dei linguaggi scientifico</p>	<p>Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico in decimi utilizzando la seguente formula: punteggio ottenuto diviso punteggio massimo ottenibile per 10.</p>
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre	



Istituto Comprensivo Via Merope

SCIENZE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. LE BASI DELLA CHIMICA Analizzare e interpretare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellazioni.</p>	<p>1.1 Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici 1.2 Saper descrivere l'atomo e orientarsi nella tavola periodica 1.3 Riconoscere e saper rappresentare in forma schematica le molecole più comuni</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Fenomeno fisico e fenomeno chimico.▪ Atomi e molecole. Elementi e composti.▪ Sostanze pure e miscugli. Le soluzioni▪ Il significato generale della tavola periodica degli elementi



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>	<p>1.4 Riconoscere sostanze acide, neutre e basiche con l'uso di indicatori di pH</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Il legame chimico: cenni sul legame ionico e covalente▪ Il significato di reazione chimica. Reagenti e prodotti▪ La Legge di Lavoisier▪ I composti chimici più comuni nella vita quotidiana: ossidi, anidridi, sali▪ Sostanze acide, neutre e basiche. Il pH e gli indicatori▪ Le molecole organiche
<p>2. IL MOVIMENTO E LE FORZE Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita</p>	<p>2.1 Riconoscere corpi in quiete e in moto secondo un sistema di riferimento e individuare gli elementi caratteristici del moto</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Il moto e i suoi elementi▪ Lo spazio, il tempo, la velocità e le loro misure▪ Il moto rettilineo uniforme



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>	<p>2.2 Saper costruire e interpretare i grafici del moto rettilineo uniforme e del moto vario</p> <p>2.3 Riconoscere le caratteristiche di una forza: il punto di applicazione, la direzione, il verso e l'intensità</p> <p>2.4 Riconoscere i diversi tipi di equilibrio</p> <p>2.5 Classificare le leve</p> <p>2.6 Saper trovare il baricentro in alcuni corpi simmetrici e non</p> <p>2.7 Comprendere e illustrare il principio di Archimede</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Il moto vario▪ L'accelerazione. La caduta libera dei corpi▪ Che cos'è una forza, le sue caratteristiche e la misura▪ La composizione delle forze▪ L'inerzia dei corpi e l'attrito▪ L'equilibrio dei corpi▪ Le leve▪ Il centro di simmetria di un corpo. Il baricentro▪ Corpi che affondano e corpi che galleggiano: il principio di Archimede
<p>3. I MINERALI E LE ROCCE</p>	<p>3.1 Saper riconoscere alcuni minerali molto diffusi in natura</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ I minerali▪ Le rocce



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p> <p>Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>	<p>3.2 Saper riconoscere le rocce più comuni</p> <p>3.3 Saper spiegare in cosa consiste il ciclo geologico delle rocce</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Il ciclo delle rocce▪ L'atlante delle rocce
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere gli elementi di base dell'argomento trattato▪ Osservare fatti e fenomeni▪ Riconoscere se un'osservazione permette di convalidare o confutare un'ipotesi▪ Utilizzare semplici schemi per rappresentare una situazione▪ Comprendere e usare in modo corretto il linguaggio specifico▪ Applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche		



Istituto Comprensivo Via Merope

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE	
Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative alla: <ul style="list-style-type: none">▪ conoscenza dei contenuti disciplinari▪ osservazione e analisi di fatti e fenomeni comprensione e uso dei linguaggi scientifico	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico in decimi utilizzando la seguente formula: $\text{punteggio ottenuto} \div \text{punteggio massimo ottenibile per 10}$.
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre	



Istituto Comprensivo Via Merope

SCIENZE

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. LA MATERIA E L'ENERGIA Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>1.1 Distinguere i vari tipi di elettrizzazione</p> <p>1.2 Distinguere tra conduttori e isolanti</p> <p>1.3 Rappresentare un circuito elettrico</p> <p>1.4 Risolvere semplici problemi con le grandezze elettriche (la 1^a legge di Ohm)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Stato elettrico e cariche elettriche▪ Conduttori ed isolanti▪ La corrente elettrica, i circuiti, gli utilizzatori, i generatori▪ Grandezze e leggi elettriche; le leggi di Ohm▪ Gli effetti della corrente elettrica



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia al fine di adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>	<p>1.5 Riconoscere il fenomeno del magnetismo terrestre e le sue influenze (la bussola)</p> <p>1.6 Riconoscere le forme di energia e le loro trasformazioni</p> <p>1.7 Riconoscere fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne individuare gli aspetti positivi e negativi</p> <p>1.8 saper spiegare che cosa determina l'altezza, l'intensità e il timbro di un suono</p> <p>1.9 Sapere come si evitano i pericoli dell'inquinamento acustico</p> <p>1.10 Sapere come funzionano lenti e specchi</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Come si produce, come si utilizza l'energia elettrica e i pericoli ad essa legati▪ Il magnetismo, le sue proprietà e le sue caratteristiche▪ Il magnetismo terrestre▪ Campo elettromagnetico▪ Lavoro, potenza, energia e relative unità di misura▪ Le forme di energia, le loro trasformazioni, il principio di conservazione dell'energia▪ Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili▪ Le caratteristiche delle onde▪ I suoni come onde▪ Le caratteristiche dei suoni
--	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>1.11 Saper spiegare perché gli oggetti hanno i colori che noi vediamo</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ I fenomeni acustici▪ Le caratteristiche della luce▪ I fenomeni ottici
<p>2. SCIENZE DELLA TERRA Avere una visione dinamica del sistema solare e del pianeta Terra. Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>	<p>2.1 Riconoscere i moti della Terra e della Luna e individuarne le conseguenze</p> <p>2.2 Spiegare l'attuale conformazione della Terra attraverso la Teoria della tettonica a zolle</p> <p>2.3 Individuare le relazioni tra terremoti, vulcani e tettonica a zolle</p> <p>2.4 Classificare le rocce</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Il Sistema solare, il Sole, i pianeti e gli altri corpi celesti▪ Le stelle e le galassie▪ La Terra: forma, dimensioni: i moti di rotazione e rivoluzione e le loro conseguenze▪ La Luna, i moti, le fasi lunari, le maree, le eclissi▪ Struttura interna della Terra▪ Le rocce. I minerali▪ I vulcani e i terremoti



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>2.5 Illustrare la differenza tra pianeta e stella</p> <p>2.6 Saper riconoscere i principali corpi celesti</p>	<p>Teoria di Wegener e Teoria della tettonica a zolle</p>
<p>3. BIOLOGIA</p> <p>Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Avere una visione organica del proprio corpo sia a livello macroscopico che microscopico.</p> <p>Adottare stili di vita corretti al fine di preservare un buono stato fisico.</p>	<p>3.1 Individuare le principali tappe dell'evoluzione della vita e dell'Uomo</p> <p>3.2 Riconoscere nelle attuali specie viventi il fenomeno della selezione naturale</p> <p>3.3 Confrontare la teoria di Lamark e Darwin</p> <p>3.4 Sapere a cosa serve il sistema nervoso, da cosa è costituito e come funziona</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ La nascita della vita▪ Le Ere geologiche▪ La teoria evoluzionista di Darwin▪ Le vie evolutive che hanno portato al genere Homo▪ Il sistema nervoso▪ Il sistema endocrino▪ Gli organi di senso



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Comunicare con il linguaggio della scienza.</p>	<p>3.5 Conoscere il ruolo delle ghiandole endocrine e degli ormoni</p> <p>3.4 Individuare i vari componenti dell'apparato riproduttore maschile e femminile e le funzioni dei vari organi</p> <p>3.5 Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato riproduttore</p> <p>3.6 Applicare le leggi di Mendel per risolvere semplici problemi</p> <p>3.7 Comprendere il significato di "Progetto Genoma Umano", "Anemia mediterranea", "Terapia Genica", "OGM"</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Gli apparati riproduttori maschile e femminile: struttura e funzionamento.▪ Le tappe principali dello sviluppo di un individuo con particolare riferimento all'adolescenza▪ Igiene e malattie a trasmissione sessuale▪ Il DNA, i geni, i cromosomi. Mitosi e meiosi▪ Le leggi di Mendel. L'ereditarietà nell'uomo▪ Le mutazioni. Le malattie ereditarie <p style="text-align: right;">Le biotecnologie. Gli O.G.M.</p>
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		



Istituto Comprensivo Via Merope

- Conoscere gli elementi di base dell'argomento trattato
- Osservare fatti e fenomeni in funzione di uno scopo
- Riconoscere se un'osservazione permette di convalidare o confutare un'ipotesi
- Utilizzare semplici schemi per rappresentare una situazione
- Comprendere e usare in modo corretto il linguaggio specifico
- Applicare semplici relazioni matematiche per calcolare la misura di grandezze fisiche

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative alla: <ul style="list-style-type: none">▪ conoscenza dei contenuti disciplinari▪ osservazione e analisi di fatti e fenomeni comprensione e uso dei linguaggi scientifico	Nelle verifiche scritte verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico in decimi utilizzando la seguente formula: $\text{punteggio ottenuto} \div \text{punteggio massimo ottenibile per 10}$.



Istituto Comprensivo Via Merope

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte e/o orali: 3 per quadrimestre	

N.B: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche, da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.



Istituto Comprensivo Via Merope

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
-------------------	----------------	-------------------



<ul style="list-style-type: none">● Osserva e analizza i fenomeni legati alla realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente.● Essere in grado di individuare i principi, le tecnologie più importanti e i comportamenti sociali per uno sviluppo sostenibile.● Conosce le applicazioni dei materiali più comuni nella vita di ogni giorno e negli oggetti di uso comune.● conosce, classifica e descrive le relazioni forma / funzione/ struttura /materiale in prodotti di	<ul style="list-style-type: none">➤ riconoscere una risorsa naturale.➤ comprendere il concetto di materia prima, semilavorato e prodotto finito.➤ riconoscere e confrontare le proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.➤ conoscere i diversi processi di produzione e di lavorazione dei singoli materiali.➤ individuare i materiali riciclabili.➤ conoscere i problemi ambientali relativi all'uso delle	<p>TECNOLOGIA, RISORSE, MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <u>LE RISORSE E LE MATERIE PRIME</u> Classificazioni.❖ <u>I MATERIALI</u> : Proprietà dei materiali Ciclo di produzione industriale Classificazioni, macchine, lavorazioni e relativo impatto ambientale: <ol style="list-style-type: none">1. <u>Il legno</u>2. <u>La carta</u>3. <u>Il vetro</u>4. <u>La ceramica</u>5. <u>I metalli</u>6. <u>I tessuti</u>
--	---	--



<p>uso comune.</p> <ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di utilizzare correttamente gli strumenti da disegno per realizzare semplici figure geometriche.● Essere in grado di scegliere gli strumenti più adatti per costruire figure geometriche e composizioni creative.● Essere in grado di osservare, analizzare e progettare un semplice oggetto.	<p>materie.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali.➤ Usare gli strumenti da disegno.➤ Unire punti con l'uso di una riga o una squadra.➤ Tracciare segmenti paralleli e perpendicolari utilizzando due squadre.➤ Acquisire le capacità per disegnare figure geometriche piane.➤ Conoscere gli enti geometrici più semplici.	<p>7. <u>La plastica</u></p> <p>DISEGNO GEOMETRICO</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <u>GLI STRUMENTI DA DISEGNO E UTILIZZO</u> Esercizi con le squadre, con la riga e con il compasso.❖ <u>DISEGNI GEOMETRICI SU PIANO QUADRETTATO</u>❖ <u>LA SQUADRATURA DEL FOGLIO</u>❖ <u>ELEMENTI DI GEOMETRIA PIANA</u>: Costruzioni geometriche delle figure piane❖ <u>LE SCALE DI PROPORZIONE</u> Riduzione ed Ingrandimento❖ <u>APPLICAZIONI DI DISEGNO</u>
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere e costruire le figure geometriche.➤ Saper riprodurre un disegno in scala (le più semplici).	<p><u>GEOMETRICO</u>: Involuppi, Optical Art, motivi decorativi.</p> <p>❖ <u>INFORMATICA</u> Conoscenza degli elementi fondamentali del computer e del sistema operativo</p> <p>❖</p>
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- riconoscere i diversi materiali utilizzati per gli oggetti di uso comune;
- conoscere alcune caratteristiche dei materiali;
- utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico.
- conoscere alcuni dei principali termini della geometria di base;
- utilizzare gli strumenti del disegno;
- riuscire a disegnare alcune figure-base della geometria.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative agli argomenti trattati, l'uso del linguaggio e della terminologia specifici della materia il corretto utilizzo delle regole e degli strumenti del disegno uso delle procedure risolutive	Il punteggio verrà sempre proposto in decimi. Eventuali punteggi parziali (test, quiz o compiti composti da più domande e/o esercizi) la cui sommatoria dia un punteggio totale alla prova diverso (per esempio in trentesimi o in centesimi), sarà sempre convertito in decimi.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE



Istituto Comprensivo Via Merope

PERIODICHE
Verifiche scritte: 3 per quadrimestre (tra forma scritta/ grafica)
Verifiche orali: occasionalmente nel quadrimestre
Tavole grafiche ed esercizi grafici

N.B: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche, da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.



Istituto Comprensivo Via Merope

TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.● Essere in grado di analizzare in modo critico il proprio modo di alimentarsi.● Sapere leggere le etichette informative sulle confezioni degli alimenti.● Essere in grado di individuare i principi e le tecniche per un'agricoltura ecocompatibile.	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere il ruolo della tecnologia nel settore alimentare.➤ Svolgere ricerche informative sugli alimenti.➤ Conoscere le funzioni dei principi nutritivi.➤ Sapere cos'è il terreno agrario.➤ Conoscere le principali tecniche di coltivazione e i principali tipi di allevamento e il loro impatto ambientale.➤ Conoscere i principi dell'agricoltura	<p>TECNOLOGIA E AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <u>ALIMENTAZIONE</u>1. L'industria alimentare2. Principi nutritivi e fabbisogno calorico3. La piramide alimentare4. Tecnologie di conservazione5. L'etichetta nei prodotti alimentari6. Alimentazione sostenibile7. Gli OGM❖ <u>AGRICOLTURA</u>



Istituto Comprensivo Via Merope

<ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di scegliere ed acquistare prodotti agricoli nel rispetto della salute e dell'ambiente.● Essere in grado di osservare ed analizzare la realtà tecnologica in relazione con l'uomo e l'ambiente.● Essere in grado di utilizzare correttamente gli strumenti da disegno per realizzare solidi in proiezione ortogonale.● Essere in grado di scegliere gli strumenti e le procedure più adatte per disegnare solidi.● Saper realizzare graficamente il lavoro assegnato, seguendo un iter logico e adottando le regole principali delle rappresentazioni da eseguire.● Comporre e scomporre oggetti nei	<p>biologica e degli OGM.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le risorse naturali e artificiali di un territorio e come esso viene organizzato.➤ Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.➤ Conoscere i servizi e impianti della città' e tecnologie edilizie.➤ Usare meglio gli strumenti da disegno.➤ Saper prendere le misure di un oggetto o di un ambiente.➤ Saper riprodurre un disegno in scala (scale più usuali per il disegno tecnico).➤ Riconoscere e costruire i solidi.➤ Riconoscere il disegno come	<ol style="list-style-type: none">1. Tecnologie agrarie e ambiente2. Produzioni e lavorazioni agricole3. L'orticoltura4. Agricoltura biologica5. Zootecnia e pesca <p>❖ <u>CITTA', TERRITORIO, ABITAZIONE</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. La città e il territorio2. Tecnologie edilizie <p>DISEGNO GEOMETRICO</p> <p>❖ Ripasso di tracciatura di geometria piana ai fini della</p>
---	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>loro elementi</p> <ul style="list-style-type: none">● Descrivere le operazioni compiute nel rappresentare gli oggetti.	<p>strumento di comunicazione visiva.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Comprendere il rapporto tra strumenti da disegno e risultato grafico che si vuole ottenere.➤ Usare un linguaggio appropriato nelle definizioni degli elementi di geometria e del disegno geometrico.➤ Conoscere i metodi e gli strumenti operativi per portare a termine una consegna.	<p>costruzione di solid</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <u>LE PROIEZIONI ORTOGONALI</u> di solidi e/o gruppi di solidi ed oggetti❖ <u>IL DISEGNO TECNICO:</u> Scale di Ingrandimento e di Riduzione, Quotatura e convenzioni.❖ <u>APPLICAZIONI DI DISEGNO GEOMETRICO:</u> Involuppi, Optical Art, motivi decorativi.
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>❖ <u>INFORMATICA</u></p> <p>Programmi per presentare dati in Word e/o Excel Gestione di file e cartelle</p>
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- comprendere l'importanza di una sana, equilibrata e corretta alimentazione;
- utilizzare alcuni termini del linguaggio specifico.
- utilizzare gli strumenti del disegno;
- comprendere le differenze tra i piani ortogonali;
- conoscere i nomi e le caratteristiche principali della geometria dei solidi;
- riuscire a rappresentare alcuni semplici solidi in proiezione ortogonale.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative agli argomenti trattati l'uso del linguaggio e della terminologia specifici della materia il corretto utilizzo delle regole e degli strumenti del disegno.	Il punteggio verrà sempre proposto in decimi. Eventuali punteggi parziali (test, quiz o compiti composti da più domande e/o esercizi) la cui sommatoria dia un punteggio totale alla prova diverso (per esempio in trentesimi o in centesimi), sarà sempre convertito in decimi.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE



Istituto Comprensivo Via Merope

Verifiche scritte: 3 per quadrimestre (tra forma scritta/ grafica)

Verifiche orali: occasionalmente nel quadrimestre

Tavole grafiche ed esercizi grafici

N.B: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche, da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.



TECNOLOGIA
CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di comprendere la relazione tra l'uomo, l'ambiente e le fonti energetiche.● Essere in grado di individuare i principi, le tecnologie più importanti e i comportamenti sociali per uno sviluppo sostenibile.● saper valutare vantaggi e svantaggi per l'economia e l'ambiente nella	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i concetti di energia e trasformazione energetica.➤ Riconoscere le varie forme di energia.➤ Saper classificare le fonti energetiche in base alla provenienza, alle tecniche di estrazione/produzione e al rendimento.	<p>TECNOLOGIA E AMBIENTE</p> <p>❖ <u>ENERGIA</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Energia, lavoro e principio di conservazione dell'energia.2. <u>FONTI E FORME DI ENERGIA</u> Vantaggi e Svantaggi3. <u>FONTI NON RINNOVABILI</u>: i Combustibili Fossili (



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>produzione e nell'uso delle diverse fonti energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e rispettare le regole e i comportamenti di sicurezza nell'uso dell'elettricità.● Essere in grado di utilizzare correttamente gli strumenti da disegno per realizzare solidi in proiezione ortogonale ed assonometria.● Essere in grado di scegliere gli strumenti e le procedure più adatte per disegnare solidi e composizioni creative.● Essere in grado di osservare, analizzare e progettare un oggetto o di fare il rilievo di un oggetto o di un ambiente (arredamento, abitazioni,	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere le principali tecnologie impiegate per produrre, accumulare e distribuire energia elettrica.➤ Usare meglio gli strumenti da disegno➤ Saper prendere le misure di un oggetto o un ambiente e disegnare rispettando le misure date o rilevate➤ Saper disegnare un semplice oggetto o un solido in assonometria➤ saper riprodurre un disegno in scala (scale più usuali per il disegno tecnico)	<p>Petrolio, Carbone, Gas naturale</p> <ol style="list-style-type: none">4. <u>ENERGIA NUCLEARE</u>5. <u>FONTI RINNOVABILI</u>: il Sole, il Vento, l'Acqua, la Geotermia, le Biomasse.6. <u>ENERGIA AMBIENTE, SALUTE</u> Inquinamento e Sostenibilità <p>❖ <u>ELETTRICITA'</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. La Corrente Elettrica2. Legge di Ohm3. Il Circuito Elettrico <p>DISEGNO GEOMETRICO</p> <p>❖ Disegno tecnico: ripasso dei concetti di scala di</p>
---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>ambientanti di altri edifici, ecc.)</p>		<p>ingrandimento e di riduzione, quotatura e convenzioni</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <u>ASSONOMETRIE:</u> Isometrica, Monometrica e Cavaliera. ❖ Proiezioni ortogonali e assonometrie ❖ <u>APPLICAZIONI DI DISEGNO GEOMETRICO:</u> Inviluppi, Optical Art, motivi decorativi. ❖ <u>INFORMATICA</u> La gestione di cartelle o file La rete e la ricerca di
--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		internet
--	--	----------



Istituto Comprensivo Via Merope

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- E' in grado di individuare e classificare le principali fonti energetiche (rinnovabili ed esauribili).
- Comprende le principali forme di inquinamento dovute alle varie forme di produzione dell'energia.
- Conoscere alcuni dei principali termini della geometria di base;
- Utilizzare gli strumenti del disegno;
- Riconoscere alcuni solidi primitivi semplici;
- Riuscire a rappresentare alcuni semplici solidi in assonometria.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Verranno valutate le conoscenze e le competenze relative agli argomenti trattati l'uso del linguaggio e della terminologia specifici della materia il corretto utilizzo delle regole e degli strumenti del disegno.	Il punteggio verrà sempre proposto in decimi. Eventuali punteggi parziali (test, quiz o compiti composti da più domande e/o esercizi) la cui sommatoria dia un punteggio totale alla prova diverso (per esempio in trentesimi o in centesimi), sarà sempre convertito in decimi.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE



Istituto Comprensivo Via Merope

PERIODICHE

Verifiche scritte: 3 per quadrimestre (tra forma scritta/ grafica)

Verifiche orali: occasionalmente nel quadrimestre

Tavole grafiche ed esercizi grafici

N.B: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche, da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno.

MUSICA

CLASSE PRIMA

I. Ambito della fruizione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La musica e il suono	Distinguere i suoni- naturali e non	Saper valutare in modo estetico e



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Il linguaggio della musica</p> <p>Il suono e l'ascolto</p> <p>Le fonti sonore</p> <p>Suoni naturali e artificiali</p> <p>Come si rappresentano i suoni</p> <p>Il paesaggio sonoro</p>	<p>Riconoscere i messaggi trasmessi da un ambiente sonoro</p> <p>Valutare il ruolo comunicativo ed espressivo del silenzio nella musica</p>	<p>funzionale il prodotto musicale di cui fruisce.</p>
<p>Suono e caratteristiche</p> <p>L'origine del suono</p> <p>Le vibrazioni sonore</p> <p>Caratteristiche del suono: Altezza- Intensità- Timbro- Durata</p> <p>Suoni determinati e indeterminati</p>	<p>Riconoscere i principali elementi costitutivi del suono</p> <p>Distinguere gli elementi costitutivi del suono nel linguaggio musicale</p> <p>Creare eventi sonori usando le diverse caratteristiche del suono.</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale.</p>
<p>Origini della musica</p> <p>La musica dei popoli primitivi</p> <p>Gli strumenti delle civiltà del passato: Civiltà Greca- Romana, Europa orientale e Settentrionale- Medio</p>	<p>Comprendere eventi musicali legati alle civiltà del passato</p> <p>Conoscere gli strumenti delle varie</p>	<p>Conoscere e comprendere eventi musicali legati alle civiltà del passato.</p> <p>Integrare la storia, l'arte e la cultura con lo sviluppo della</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

Oriente-Mesopotamia, Civiltà Egiziana- l'Africa e l'India.	civiltà	musica.
Il Medioevo La musica nel Medioevo Il canto gregoriano Il tetragramma e Guido d'Arezzo La polifonia La musica sacra La musica profana I trovieri e trovatori Il ruolo degli strumenti I musicisti più importanti L'Ars Nova italiana e francese e musicisti	Analizzare e descrivere gli aspetti formali e strutturali insiti negli eventi musicali. Comprendere le relazioni tra la musica, la società, la storia e le arti del periodo medievale. Riconoscere alcuni strumenti musicali in uso nel Medioevo. Distinguere alcuni compositori del periodo medievale e loro opere principali.	Avere la capacità di comprendere eventi musicali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione al contesto storico- culturale. Analizzare semplici aspetti formali e strutturali dei brani strumentali e vocali.

II. Ambito della produzione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
-------------------	-----------------	-------------------



Istituto Comprensivo Via Merope

La notazione musicale I nomi delle note Il pentagramma e i tagli addizionali Le figure di valore e le pause Il punto e la legatura di valore Corona e segni di ripetizione Misura e battuta musicale Chiave di sol Le alterazioni Ritmi- binario, ternario, quaternario	Riconoscere i segni che rappresentano la durata dei suoni e dei silenzi nella scrittura della musica. Conoscere la funzione della battuta e della frazione del tempo Utilizzare l'altezza e la durata Applicare le alterazioni differenziando quelle in chiave da quelle transitorie.	Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
Ritmo Cellule ritmiche e gli accenti delle pulsazioni Strutture ritmiche semplici	Riconoscere, scrivere e leggere suoni di durata diversa Riconoscere e mantenere la pulsazione Produrre utilizzando la voce le sequenze ritmiche semplici	Integrare con altri saperi le proprie esperienze musicali.



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>La pratica strumentale Tecnica strumentale del flauto, tastiera, xilofono e chitarra Scale semplici e note alterate Regole principali per attività individuale e collettiva strumentale.</p>	<p>Suonare facili canzoni utilizzando i primi elementi di notazione musicale Eseguire e interpretare semplici brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>Saper usare i parametri del suono e il codice musicale per esecuzioni espressive ed elaborazioni creative Saper interagire in un gruppo musicale per la produzione e l'espressione</p>
<p>Le forme musicali Strutture musicali più semplici: Canone- forma strofica – A B A- Rondò</p>	<p>Analizzare documenti visivi, sonori e musicali Inventare ed elaborare brevi forme musicali</p>	<p>Saper improvvisare, rielaborare e comporre brani musicali strumentali, utilizzando semplici schemi di scrittura</p>

VERIFICA

Adeguata distribuzione delle prove di verifica nel corso dell'anno con prove scritte, orali e pratiche.



Istituto Comprensivo Via Merope

MUSICA

CLASSE SECONDA

I. Ambito della fruizione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Gli strumenti musicali</p> <p>Classificazione degli strumenti musicali: i cordofoni, gli aerofoni, i membranofoni, gli elettrofoni</p> <p>Caratteristiche degli strumenti musicali in orchestra: archi, legni, ottoni, percussioni.</p>	<p>Memorizzare e riconoscere i diversi timbri strumentali.</p> <p>Riconoscere i timbri strumentali all'ascolto e il ruolo degli strumenti nelle composizioni musicali.</p>	<p>Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Il Rinascimento</p> <p>La vita e la musica nel Rinascimento</p> <p>La polifonia</p> <p>La Riforma protestante e i corali luterani</p> <p>Scuola veneziana- romana</p> <p>Musica profana</p>	<p>Comprendere le relazioni tra musica, società, storia e arte del Rinascimento.</p> <p>Riconoscere gli strumenti musicali del Rinascimento</p> <p>Analizzare alcuni compositori del periodo rinascimentale e le loro opere principali.</p>	<p>Comprendere opere musicali, riconoscendone i significati in relazione al periodo</p> <p>Collocare nel suo periodo storico un prodotto musicale</p>
<p>Il Barocco</p> <p>La musica dell'epoca</p> <p>Le corti europee e i compositori. Monteverdi, Lully, Vivaldi, Bach, Handel</p> <p>Gli strumenti musicali e le principali forme strumentali</p>	<p>Comprendere le relazioni tra musica, società, storia ed arti.</p> <p>Ascoltare i brani e analizzare forme e strumenti</p>	<p>Comprendere eventi musicali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione al contesto storico-culturale.</p> <p>Collocare nel suo periodo storico un prodotto musicale</p>
<p>Il Classicismo</p> <p>Le corti europee e i compositori.</p>	<p>Comprendere le relazioni tra</p>	<p>Comprendere eventi musicali, opere e brani in relazione al</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

Mozart e musicisti del 1700 L'opera e altre forme musicali.	musica, società, storia ed arti. Ascoltare i brani e analizzare forme e strumenti.	contesto storico-culturale. Collocare nel suo periodo storico un prodotto musicale
--	---	---

II. Ambito della produzione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Elementi di grammatica musicali Toni e semitoni Alterazioni e le chiavi Le scale Melodia e armonia Gli accordi: fondamentali e rivolti	Decodificare la scrittura musicale con le figurazioni melodiche più complesse. Riconoscere la struttura della scala maggiore con lo schema di tono e semitono	Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Ritmo e la danza Ritmi semplici e composti in tempo binario, ternario e quaternario</p>	<p>Costruire semplici cellule ritmiche e riconoscerle all'ascolto.</p> <p>Riprodurre con la voce o gli strumenti diverse cellule ritmiche</p>	<p>Acquisire il senso ritmico</p>
<p>La pratica strumentale e vocale Le posizioni delle note al flauto, tastiera e xilofono. La scala diatonica e note alterate</p> <p>Le regole principali per attività collettiva pratica: l'autocorrezione e la gestualità del direttore</p> <p>Tecniche esecutive con: Flauto, Tastiera, Chitarra, Percussioni, Xilofono</p>	<p>Intonare e suonare con il flauto o con lo xilofono o con la tastiera i brani di difficoltà progressiva e di genere differente.</p> <p>Inventare l'accompagnamento ritmico, a melodie preesistenti, con gli strumenti a percussione.</p> <p>Accompagnamento la melodia con gli strumenti a percussione.</p>	<p>Usare i parametri del suono e il codice musicale per esecuzioni espressive ed elaborazioni creative</p> <p>Interagire in un gruppo musicale per la produzione e l'espressione</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

VERIFICA E VALUTAZIONE

Adeguate distribuzione delle prove di verifica nel corso dell'anno con prove scritte, orali e pratiche.



Istituto Comprensivo Via Merope

MUSICA

CLASSE TERZA

I. Ambito della fruizione

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La musica e il teatro</p> <p>Il melodramma: classificazione voci e struttura dell'opera</p> <p>L'opera romantica e l'opera verista</p> <p>L'operetta italiana, francese e tedesca.</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Ricostruire la trama dell'opera attraverso l'ascolto delle arie più importanti.</p> <p>Utilizzare diversi linguaggi artistici per dar vita a prodotti multimediali, anche usando le tecnologie digitali.</p>	<p>Saper valutare in modo estetico e funzionale il prodotto musicale di cui fruisce.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze</p>
<p>Romanticismo</p>	<p>Ascoltare e descrivere in modo personale opere del periodo</p>	<p>Conoscere le opere musicali ed i</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Caratteristiche del Romanticismo</p> <p>La tecnica strumentale ed i musicisti virtuosi.</p> <p>I generi musicali sinfonici, cameristici e operistici: poema sinfonico, lied, operetta e balletto sinfonico</p>	<p>romantico.</p> <p>Analizzare composizioni tipiche di questo periodo</p> <p>Riconoscere gli elementi caratteristici dello stile romantico.</p>	<p>musicisti in relazione ai diversi contesti storico-culturali</p>
<p>Il Novecento</p> <p>Il Novecento e le principali correnti musicali: Impressionismo ed espressionismo</p> <p>La nuova avanguardia</p>	<p>Ascoltare e descrivere le caratteristiche della musica contemporanea</p>	<p>Conoscere i musicisti e le loro composizioni</p>
<p>Il Jazz</p> <p>Origini della musica Jazz in New Orleans</p> <p>Generi, caratteristiche e grandi protagonisti del Jazz: Swing, Bebop, Cool Jazz, Free Jazz e</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche musicali delle stili Jazz.</p> <p>Collegare le relazioni tra musica, la società e la storia del periodo.</p>	<p>Dimostrare la capacità di comprendere eventi musicali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione al contesto storico-culturale.</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

Fusion		
--------	--	--

ii. **Ambito della produzione**

L'espressione musicale Il discorso musicale La linea melodica-i segni d'espressione Ritmo Pulsazioni	Utilizzare la simbologia musicale nella pratica strumentale e vocale: dinamica, andamento ed espressione musicale	Riprodurre brani con la voce e con gli strumenti per imitazione e per lettura ad una o più voci.
Musica contemporanea Musical: dagli inizi al musical cinematografico e teatrale. Pubblicità: funzioni e caratteristiche della musica nello Spot. Cinema: ruolo e importanza della colonna sonora,	Comprendere il significato dei brani musicali e le loro funzioni comunicative, espressive e emotive. Utilizzare la musica per esprimere le proprie emozioni. Riconoscere e analizzare le	Integrare con altri saperi le proprie conoscenze musicali. Progettare e realizzare eventi sonori che integrino musica, danza e teatro.



Istituto Comprensivo Via Merope

Videoclip: caratteristiche e finalità	funzioni svolte dalla musica nei mezzi di comunicazione d'oggi.	
Pratica strumentale Tecniche esecutive con: Flauto, Tastiera, Chitarra, Percussioni, Xilofono.	Decodificare e suonare brani nuovi applicando tutti gli elementi di notazione musicale Eseguire e interpretare i brani strumentali appartenenti a genere e culture differenti Cooperare con gli altri nel lavoro in musica d'insieme	Saper interagire in un gruppo musicale per la produzione e l'espressione Avere la consapevolezza e la conoscenza del proprio strumento e di altri nell'esecuzione di brani.
Generi musicali Generi ed elementi principali: Classica- Opera- Rock- Jazz- Country- Folk-Leggera-Reggae- Rap- Punk- House-Hip hop- Metal, Cantautori e Canzoni	Riconoscere all'ascolto i generi musicali dei brani. Comprendere i diversi stili in relazione al contesto geografico-storico-culturale.	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani strumentali di generi e stili diversi.



Istituto Comprensivo Via Merope

VERIFICA E VALUTAZIONE

Adeguate distribuzione delle prove di verifica nel corso dell'anno con prove scritte, orali e pratiche.

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Prove di composizione ritmiche e melodiche <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Questionari	<input checked="" type="checkbox"/> Relazione su attività svolte <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Ascolto	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strumentali <input checked="" type="checkbox"/> Prove musica d'insieme <input checked="" type="checkbox"/> Prove ritmiche

NB: Si precisa
programmazioni

che tutte le
potranno essere

suscettibili di eventuali modifiche da parte del dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi lo si riterrà opportuno.



Istituto Comprensivo Via Merope

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Capacità di vedere-osservare Applicare le regole di base del linguaggio visuale Prendere coscienza del patrimonio artistico e culturale, acquisire un metodo di lettura dell'opera d'arte.	Leggere e interpretare i messaggi visivi. Superamento dello stereotipo nella produzione grafica. saper riprodurre figure in prospettiva. Saper riconoscere le principali tipologie del patrimonio artistico.	Il linguaggio visivo e i suoi codici. la raffigurazione dello spazio nelle tre dimensioni. Paradigmi del percorso dell'arte dalla preistoria all'arte romana.
OBIETTIVI MINIMI DI CAPPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none">Conoscenza ed uso delle tecniche artistiche di base, corretto uso del materiale da disegno, usare semplici termini specifici per descrivere un autore o un periodo.		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE		
Indicatori	Percentuale	



Istituto Comprensivo Via Merope

Sa comprendere gli elementi del linguaggio visivo. sa usare in modo pratico tecniche diverse.
Comprende l'importanza dell'osservazione.
Sa individuare gli elementi che compongono un'immagine.

**NUMERO MINIMO DI VERIFICHE
PERIODICHE**

Una verifica scritta per quadrimestre e interrogazioni.



Istituto Comprensivo Via Merope

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Capacità di vedere-osservare. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici. Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.	Produce e rielabora in modo completo gli elementi della realtà. Organizza il lavoro in modo efficace. Usa correttamente strumenti e materiali.	Applica le regole e le strutture fondamentali del linguaggio visivo. Riconosce le principali tipologie del patrimonio artistico.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza ed uso delle tecniche artistiche di base. Usare semplici termini specifici per descrivere un autore o periodo artistico.		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE		
Indicatori	Percentuale	



Istituto Comprensivo Via Merope

Capacità di usare gli elementi del linguaggio grafico. Usa in modo appropriato le varie tecniche espressive. Si esprime in modo creativo e personale. Sa cogliere le differenze stilistiche tra le opere.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte almeno una per quadrimestre e interrogazioni.	

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Capacità di vedere-osservare. Conoscenza ed uso delle Tecniche espressive.	Riconoscere in un messaggio visivo le tecniche, i materiali e le caratteristiche dei codici visivi.	Ideare elaborati cercando soluzioni creative ispirate anche alla storia dell'arte.



Istituto Comprensivo Via Merope

Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.	Utilizzare correttamente gli strumenti e i materiali.	Riconoscere nelle singole opere le regole compositive.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Consolidare la consapevolezza spazio temporale.	Riconoscere le principali tipologie del patrimonio artistico.



Istituto Comprensivo Via Merope

**OBIETTIVI MINIMI DI
APPRENDIMENTO**

- Conoscenza ed uso delle tecniche espressive di base. Capacità di usare semplici termini specifici per descrivere un autore o un'opera.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Sa usare gli elementi visivi in modo appropriato. Conosce ed usa in modo consapevole le varie tecniche espressive. Sa identificare e collocare nel tempo autori e periodi artistici.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Verifiche scritte almeno una per quadrimestre e interrogazioni.	



Istituto Comprensivo Via Merope

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

Nuclei Fondanti di Disciplina	Obiettivi di Apprendimento (minimi, medi, massimi)		COMPETENZE (livello base, intermedio, avanzato) L'alunno:
	CONOSCENZE	ABILITA' L'alunno sa:	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le abilità specifiche per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport (MINIMI).	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport (MEDI).✓ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni	<ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti (BASE).✓ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione (AVANZATO).



Istituto Comprensivo Via Merope

		situazione sportiva (MASSIMI).	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	✓ Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo (MEDI).	✓ Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo (MINIMI). ✓ Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco (MEDI).	✓ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri (INTERMEDIO).



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>✓ Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati (MINIMI).</p>	<p>✓ Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti (MASSIMI).</p> <p>✓ Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra (MEDI).</p> <p>✓ Gestire in modo consapevole le</p>	<p>✓ Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole (AVANZATO).</p> <p>✓ È capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune (INTERMEDIO).</p>
--	---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta (MASSIMI).	
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le basilari nozioni di igiene personale (MINIMI).✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti positivi di una corretta alimentazione in relazione al mantenimento della	<ul style="list-style-type: none">✓ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo (MASSIMI).	<ul style="list-style-type: none">✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (AVANZATO)



Istituto Comprensivo Via Merope

	buona salute psico-fisica (MASSIMI).		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE			
Indicatori		Percentuale	
Saranno valutate le conoscenze, le abilità, e le competenze relative al linguaggio motorio e sportivo, all'utilizzo degli strumenti specifici della disciplina, all'individuazione di cause ed effetti di un fenomeno.		Nelle verifiche scritte/pratiche verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.	
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE			
Verifiche scritte/pratiche/orali/grafiche: 2 per quadrimestre.			



Istituto Comprensivo Via Merope

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

Nuclei Fondanti di Disciplina	Obiettivi di Apprendimento (minimi, medi, massimi)		COMPETENZE (livello base, intermedio, avanzato) L'alunno:
	CONOSCENZE	ABILITA' L'alunno sa:	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le abilità specifiche per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport (MINIMI).	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport (MINIMI).✓ Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni	<ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti (AVANZATO).✓ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione (BASE).



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>nuove o inusuali (MEDI).</p> <p>✓ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva (MASSIMI).</p>	
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>✓ Conoscere semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo (MINIMI).</p>	<p>✓ Applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a</p>	<p>✓ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri (BASE).</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>coppie, in gruppo (MINIMI).</p> <p>✓ Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport (MEDI).</p>	
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>✓ Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati (MINIMI).</p> <p>✓ Conoscere i gesti propri del ruolo di arbitro o di giudice (MEDI).</p> <p>✓</p>	<p>✓ Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti (MINIMI).</p> <p>✓ Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti</p>	<p>✓ Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole (INTEMEDIO).</p> <p>✓ È capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune (BASE).</p>



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra (MINIMI).</p> <p>✓ Applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice (MASSIMI).</p> <p>✓ Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro,</p>	
--	--	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta (MEDI).	
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni (MASSIMI).✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti positivi di una corretta alimentazione in relazione al	<ul style="list-style-type: none">✓ Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro (MASSIMI).✓ Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza (MEDI).	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione (INTERMEDIO).✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (INTERMEDIO).



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>mantenimento della buona salute psico-fisica (MASSIMI).</p> <p>✓ Conoscere le basilari nozioni di igiene personale (MINIMI).</p>	<p>✓ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo (MEDI).</p> <p>✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici (MEDI).</p>	
--	---	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE / PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Saranno valutate le conoscenze, le abilità, e le competenze relative al linguaggio motorio e sportivo, all'utilizzo degli strumenti specifici della disciplina,	Nelle verifiche scritte/pratiche verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà



Istituto Comprensivo Via Merope

all'individuazione di cause ed effetti di un fenomeno.	trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.
--	---

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE

PERIODICHE

Verifiche scritte/pratiche/orali/grafiche: 2 per quadrimestre.



Istituto Comprensivo Via Merope
EDUCAZIONE FISICA
CLASSE TERZA

Nuclei Fondanti di Disciplina	Obiettivi di Apprendimento (minimi, medi, massimi)		COMPETENZE (livello base, intermedio, avanzato) L'alunno:
	CONOSCENZE	ABILITA' L'alunno sa:	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le abilità specifiche per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport (MINIMI).✓ Conoscere ausili specifici per orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale (MASSIMI).	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport (MINIMI).✓ Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni	<ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti (BASE).✓ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione (MASSIMO).



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>nuove o inusuali (MINIMI).</p> <p>✓ Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva (MEDI).</p> <p>✓ Orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) (MASSIMI).</p> <p>✓</p>	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-	✓ Conoscere tecniche semplici di	✓ Applicare tecniche semplici di	✓ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali



Istituto Comprensivo Via Merope

espressiva	espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo (MINIMI).	espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo (MINIMI). ✓ Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. (MINIMI) ✓ Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco (MINIMI).	del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri (BASE).
-------------------	--	---	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere il regolamento tecnico degli sport praticati (MINIMI).✓ Conoscere i gesti propri del ruolo di arbitro o di giudice (MINIMI).	<ul style="list-style-type: none">✓ Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti (MINIMI).✓ Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra (MINIMI).✓ Applicare correttamente il	<ul style="list-style-type: none">✓ Pratica attivamente i valori sportivi (<i>fair play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole (BASE).✓ È capace d'integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune (INTERMEDIO).
--	---	--	--



Istituto Comprensivo Via Merope

		<p>regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice (MEDI).</p> <p>✓ Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta (MEDI).</p>	
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi	✓ Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di	✓ Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool) (MEDI).</p> <p>✓ Conoscere ed essere consapevoli degli effetti positivi di una corretta alimentazione in relazione al mantenimento della buona salute psico-fisica (MEDI).</p> <p>✓ Conoscere i cambiamenti morfologici</p>	<p>applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro (MEDI).</p> <p>✓ Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza (MINIMI).</p> <p>✓ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili</p>	<p>promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione (BASE).</p> <p>✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri (AVANZATO)</p>
--	--	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

	caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni (MEDI). ✓ Conoscere le basilari nozioni di igiene personale (MINIMI).	situazioni di pericolo (MASSIMI). ✓ Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici (MINIMI).	
--	---	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE

Indicatori	Percentuale
Saranno valutate le conoscenze, le abilità, e le competenze relative al linguaggio motorio e sportivo, all'utilizzo degli strumenti specifici della disciplina, all'individuazione di cause ed effetti di un fenomeno.	Nelle verifiche scritte/pratiche verrà proposto un punteggio parziale ai singoli esercizi e un punteggio totale alla prova. Il punteggio ottenuto dall'alunno sarà trasformato in un voto numerico con il calcolo della percentuale tra il punteggio ottenuto e il punteggio totale della prova.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE



Istituto Comprensivo Via Merope

PERIODICHE

Verifiche scritte/pratiche/orali/grafiche: 2 per quadrimestre.



Istituto Comprensivo Via Merope

IRC

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1 - L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.	1.1 Cogliere nelle domande dell'uomo in tante sue esperienze tracce di ricerca religiosa. 1.2 Comprendere la religione come soddisfazione delle più profonde esigenze dell'uomo 1.3 Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali 1.4 Avvio al confronto e al dialogo 2.1 Comprendere la Bibbia come documento storico e culturale e testo "Rivelato" 2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando	- Statuto epistemologico dell'IRC - La religione e religiosità nascono con l'uomo - Il tempo delle origini: i miti - Le religioni sistemi di credenze che riconoscono il divino nella natura o oltre natura - Politeismo, religioni naturali/Monoteismo religioni rivelate • La Bibbia: tradizione orale e scritta. Testo sacro per ebrei (TaNaK) e
2 - Individua, partendo dal dato		



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>biblico, le tappe essenziali della storia della salvezza</p>	<p>tutte le informazioni necessarie 2.3</p> <p>Avvio alla comprensione del contenuto interpretativo del testo(ermeneutica) 2.4</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica: rivelazione, alleanza, salvezza.</p> <p>2.5 Conoscere l'identità storica di Gesù correlarla al Cristo della fede, Messia annunciato</p> <p>3.1 Avvio all'uso del linguaggio espressivo della religione</p> <p>3.2 Concettualizzazione del linguaggio e capacità di riferirlo al contesto analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito ...)</p> <p>3.3 Apprezzare il linguaggio</p>	<p>cristiani. Citazioni • La suddivisione in VT e NT. Lettura e interpretazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• i generi letterari. Autori e fasi della stesura. Le lingue. I manoscritti di Qumran.• L'ebraismo: dai molti dei al Dio che si rivela, sceglie un popolo e con lui crea un'alleanza di salvezza.• I vangeli sinottici. Gesù, la sua vita, la sua predicazione. Gli eventi della sua morte e resurrezione.
---	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

3 - Riconoscere i linguaggi espressivi della religione	simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. 3.4 Il linguaggio delle parabole e degli insegnamenti di Gesù	Il sacro. Divinità, credenze, Tempi, spazi, simboli, culto riti. Persona sacra e testo sacro. Salvezza, alleanza, aldilà, profezia... • Il simbolismo: centro di ogni religione. L'arte espressione del simbolismo. • La vita pubblica di Gesù nella prospettiva pasquale.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		
1.1 L'alunno riconosce un fenomeno religioso e sa collocarlo nel contesto di appartenenza. 2.1 Riconosce personaggi biblici e degli stessi sa raccontare aneddoti relativi ai testi letti. 3.1 Conosce il significato dei termini utilizzati per descrivere una religione. 4.1 E' avviato al riconoscimento del dialogo religioso quale unica forma di convivenza civile.		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE		
Indicatori	Percentuale	



Istituto Comprensivo Via Merope

Gli indicatori per la scheda di valutazione sono quelli riportati nel documento relativo (DPR 11/02/2010):

1. Dio e l'uomo;
2. La Bibbia e le altre fonti;
3. Il linguaggio religioso;
4. I valori etici e religiosi

La valutazione sarà espressa in giudizi:

- non sufficiente: quando gli obiettivi non sono stati raggiunti;
- sufficiente: quando gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale;
- buono: quando gli obiettivi sono stati raggiunti correttamente;
- distinto: quando gli obiettivi sono stati esaurientemente raggiunti e approfonditi;
- ottimo: quando gli obiettivi sono esaurientemente raggiunti e approfonditi e si è innestato un processo di analisi, valutazione e critica.

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE

PERIODICHE

Una prova scritta per quadrimestre



Istituto Comprensivo Via Merope

IRC

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa	<p>1.1 Conosce la Prima Comunità Cristiana come tappa della storia della salvezza.</p> <p>1.2 Individuare gli elementi di distacco dall'ebraismo, l'incontro con l'ellenismo e lo scontro con l'impero romano</p> <p>1.3 Comprendere il lento cammino del cristianesimo da religione perseguitata a religione riconosciuta attraverso i simboli.</p> <p>1.4 Conoscere gli elementi che determinano gli scismi d'occidente e d'oriente. 1.5 Conoscere</p>	<ul style="list-style-type: none">• La nascita della Chiesa. Caratteristiche, organizzazione, diffusione, missionarietà.• Il concilio di Gerusalemme. I viaggi apostolici e l'incontro scontro con la cultura ellenica e l'impero romano• La persecuzione. I martiri. i simboli cristiani.• Costantino ed il concilio di Nicea. Teodosio. Le basiliche cristiane.• Il monachesimo. i pellegrinaggi. Le cattedrali.



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>l'evoluzione storica e l'azione missionarie di unificazione religiosa e culturale della Chiesa in Europa.</p> <p>1.6 Riconoscere gli eventi che determineranno la scissione dalla Chiesa riformata alle Chiese riformate.</p> <p>1.7 Conoscere il cammino ecumenico della chiesa.</p> <p>Individuare nel testo degli Atti degli Apostoli gli elementi costitutivi della vita della prima comunità.</p> <p>Riconosce nella fondazione della chiesa una delle tappe annunciate di salvezza.</p> <p>Comprende l'indissolubile intreccio, nella vita della chiesa, tra la sua diffusione e le culture civili</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'unità infranta gli scismi d'oriente e d'occidente.• Le eresie una chiesa persecutrice.• Gli ordini monastici nel medioevo.• Francesco e la rivoluzione pauperistica.• La riforma luterana. L'origine delle chiese riformate.• La riforma cattolica.• L'ecumenismo: la via della rinnovata unità nelle diversità <p>• Lettura guidata degli atti degli apostoli.</p> <p>Contesto storico culturale e sociale.</p>
--	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

Riconoscere i linguaggi espressivi della religione		salvezza. • Il Vangelo secondo i grandi autori da Giotto a Michelangelo. • Decreto conciliare sull'ecumenismo. • La giornata dell'unità dei cristiani. Le comunità ecumeniche. Il dialogo teologico. Le Chiese riformate
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO 1.2 Comprendere il fenomeno Chiesa come una delle tappe annunciate nella Bibbia. 2.2 Individuare, nella Chiesa di oggi, alcune caratteristiche proprie della prima comunità. 3.2 Riconoscere in un'opera d'arte i personaggi biblici protagonisti della prima comunità 4.2 Considerare importante nella vita il principio conciliare l'unità nella diversità.		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE		
Indicatori	Percentuale	
Gli indicatori per la scheda di valutazione sono quelli riportati nel documento relativo (DPR 11/02/2010):	La valutazione sarà espressa in giudizi: - non sufficiente: quando gli obiettivi non sono stati	



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>1. Dio e l'uomo; 2. La Bibbia e le altre fonti; 3. Il linguaggio religioso; 4. I valori etici e religiosi</p>	<p>raggiunti;</p> <ul style="list-style-type: none">- sufficiente: quando gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale;- buono: quando gli obiettivi sono stati raggiunti correttamente;- distinto: quando gli obiettivi sono stati esaurientemente raggiunti e approfonditi;- ottimo: quando gli obiettivi sono esaurientemente raggiunti e approfonditi e si è innestato un processo di analisi, valutazione e critica.
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Una prova scritta per quadrimestre	



Istituto Comprensivo Via Merope

IRC

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.	1.1 Comprendere il ruolo della chiesa nell'era moderna rispetto alla questione sociale 1.2 Conoscere il rapporto della	<ul style="list-style-type: none">• La dottrina sociale della chiesa.• La modernità e le ideologie emergenti• Il 900, i conflitti, l'inumanizzazione• Il Concilio Vaticano II: la Chiesa si



Istituto Comprensivo Via Merope

	<p>Chiesa con le nuove ideologie 1.3</p> <p>Individuare la relazione tra Chiesa e i totalitarismi</p> <p>1.4 Conoscere le scelte dei profeti contemporanei</p> <p>1.5 Riconoscere nell'inculturazione la nuova forma di evangelizzazione</p> <p>1.6 Riconoscere il dialogo tra la scienza e le fedi nel dibattito contemporaneo</p> <p>1.7 Individuare la straordinarietà del dialogo interreligioso</p> <p>2.1 Comprendere la Bibbia come documento storico e culturale e testo "Rivelato"</p> <p>2.2 Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie 2.3</p>	<p>ridisegna</p> <ul style="list-style-type: none">• Monografie di personaggi contemporanei considerati profeti• La missionarietà come dialogo, sostegno e cammino condiviso• Scienza e religione il difficile cammino• Le grandi religioni. Il dialogo interreligioso <p>• La Bibbia: tradizione orale e scritta. Testo sacro per ebrei (TaNaK) e cristiani. Citazioni • La suddivisione in</p>
--	--	---



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>Individua, partendo dal dato biblico, le tappe essenziali della storia della salvezza</p>	<p>Avviare alla comprensione del contenuto interpretativo del testo(ermeneutica) 2.4</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica: rivelazione, alleanza, salvezza.</p> <p>2.5 Conoscere l'identità storica di Gesù correlarla al Cristo della fede, Messia annunciato</p> <p>Avviare all'uso del linguaggio espressivo della religione.</p> <p>Concettualizzare il linguaggio e sviluppare la capacità di riferirlo al contesto analizzato (tempo sacro, spazio, simbolo, rito ...). Apprezzare il linguaggio simbolico dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Il linguaggio delle parabole e degli</p>	<p>VT e NT. Lettura e interpretazione.</p> <ul style="list-style-type: none">• i generi letterari. Autori e fasi della stesura. Le lingue. I manoscritti di Qumran.• L'ebraismo: dai molti dei al Dio che si rivela, sceglie un popolo e con lui crea un'alleanza di salvezza.• I vangeli sinottici. Gesù, la sua vita, la sua predicazione. Gli eventi della sua morte e resurrezione
--	---	--



Istituto Comprensivo Via Merope

Riconoscere i linguaggi espressivi della religione	insegnamenti di Gesù	<ul style="list-style-type: none">• Il sacro. Divinità, credenze, tempi, spazi, simboli, culto riti. Persona sacra e testo sacro. Salvezza, alleanza, aldilà, profezia...• Il simbolismo: centro di ogni religione. L'arte espressione del simbolismo.• La vita pubblica di Gesù nella prospettiva pasquale.
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		
1.3 Individuare alcune domande relative all'esistenza		
2.3 Comprendere il ruolo umano e sociale che la Chiesa riveste nel mondo contemporaneo		
3.3 Riconoscere l'importanza del dialogo come unica via di conoscenza umana e convivenza civile		
4.3 Riconoscere alcune figure di contemporanei come modelli per la propria esistenza.		
CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE/ PRATICHE		
Indicatori	Percentuale	
Gli indicatori per la scheda di valutazione sono quelli	La valutazione sarà espressa in giudizi: - non sufficiente: quando gli obiettivi non sono stati	



Istituto Comprensivo Via Merope

<p>riportati nel documento relativo (DPR 11/02/2010):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dio e l'uomo;2. La Bibbia e le altre fonti;3. Il linguaggio religioso;4. I valori etici e religiosi.	<p>raggiunti;</p> <ul style="list-style-type: none">- sufficiente: quando gli obiettivi sono stati raggiunti in modo parziale;- buono: quando gli obiettivi sono stati raggiunti correttamente;- distinto: quando gli obiettivi sono stati esaurientemente raggiunti e approfonditi;- ottimo: quando gli obiettivi sono esaurientemente raggiunti e approfonditi e si è innestato un processo di analisi, valutazione e critica.
NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PERIODICHE	
Una prova scritta per quadrimestre	