

EDUCAZIONE CIVICA

Introduzione

Seguendo le Linee guida in applicazione della legge 20 agosto 2019 nr. 92, l'I.C. "Via Merope" fornisce indicazioni per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA nella Scuola secondaria di I grado.

Nella scuola secondaria di I grado si dedicheranno minimo 33 ore annuali all' insegnamento di tale disciplina. Poiché le tematiche sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti e le insegnanti del Consiglio di classe sono contitolari dell'insegnamento dell'educazione civica, poiché coinvolti sia in fase di programmazione sia in fase di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline. All' interno dello stesso consiglio di classe verrà individuato un coordinatore/una coordinatrice che avrà il compito di armonizzare l'insegnamento dell'educazione civica nelle diverse discipline, di documentare l'assolvimento della quota oraria minima prevista nonché raccogliere i giudizi e i voti che concorreranno a fornire una valutazione degli alunni. Poiché le competenze da raggiungere si esplicano anche nel rispetto degli altri, delle regole, dell'ambiente nel partecipare attivamente alla vita sociale, nell' essere attenti all' ambiente, ecc..., il raggiungimento di tali competenze può essere considerato anche nella valutazione del comportamento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE	
33 ORE ANNUE COSÌ RIPARTITE:	
LETTERE	11 ORE (4-ita/7-sto, geo)
SCIENZE	7 ORE
INGLESE	3 ORE
FRANCESE	3 ORE
ARTE	2 ORE
TECNOLOGIA	2 ORE
ED. MUSICALE	2 ORE
ED. FISICA	2 ORE
IRC	1 ORA

Contenuti

I contenuti che verranno articolati nell' arco dei tre anni verteranno intorno a tre nuclei fondamentali:



Ovviamente molti contenuti saranno strettamente correlati e ciò andrà a favorire l'interdisciplinarietà e lo svolgimento dei diversi contenuti in maniera fluida attraverso le discipline e attraverso i tre anni del percorso scolastico.

- ❖ A - Diritti e doveri dei cittadini: le regole, le leggi, la Dichiarazione Universale dei diritti umani, La Costituzione Italiana; gli organismi internazionali.
- ❖ B - Il Governo dello Stato e del territorio: lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri; gli organi dello Stato; l'iter legislativo; il decentramento, il comune, la Provincia, la regione;
- ❖ C - L'Unione Europea: la Costituzione europea, le istituzioni della UE, gli obiettivi della UE.
- ❖ D - Legalità: le organizzazioni criminali cosa sono, come combatterle
- ❖ E - La famiglia: Le relazioni affettive, la parità di genere
- ❖ F - La società: il diritto all'integrazione, la società etnica e multiculturale
- ❖ G - La scuola: il diritto dovere all'istruzione, l'organizzazione della scuola italiana
- ❖ H - La salute: il diritto alla salute; la difesa della salute; l'educazione alimentare; la prevenzione
- ❖ I - Educazione stradale: il codice stradale; la segnaletica; diritti e doveri
- ❖ L - Sviluppo sostenibile: il Nord e il Sud del mondo; fonti energetiche e consumi; inquinamento e tutela dell'ambiente
- ❖ M - Cittadinanza digitale: corretto approccio al mondo digitale; uso e abuso dei social network; pericoli in rete; cyber bullismo e altri; elementi di cybersecurity.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO:

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none">• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.• Attivazione di modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.• Uso del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.• La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.	<ul style="list-style-type: none">• Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.• Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6h	<ul style="list-style-type: none">• La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo, ma anche come strumento di comunicazione e rispetto tra popoli.• Analisi di tematiche in lingua straniera riguardanti l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.• Conoscere le problematiche relative all'Ambiente.• Il rispetto dei Diritti Umani,• La Parità di genere• La Tutela della Salute• La Cittadinanza Digitale.	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare, utilizzando la lingua straniera, la sensibilità verso le tematiche ambientali, il rispetto dei Diritti Umani, la Parità di genere, la Tutela della salute e la Cittadinanza digitale.• Imparare a rispettare l'Ambiente e promuovere lo sviluppo sostenibile.• Attivare atteggiamenti di rispetto verso la persona a prescindere dalla sua provenienza geografica, orientamento religioso, colore della pelle.• Promuovere il rispetto della parità di genere• Imparare a prendersi cura della propria salute.• Imparare ad utilizzare correttamente il web nel rispetto di tutti gli utenti.

AREA ARTISTICA- MUSICALE-ESPRESSIVA

<p>EDUCAZIONE MUSICALE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
<p>ARTE E IMMAGINE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Monumenti e siti significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; • Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
<p>ED. FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di prevenzione e sicurezza personale a scuola, a casa, in ambienti esterni. • La corretta postura. • I principi basilari della corretta alimentazione ed igiene personale. • Elementi di sport paralimpici per persone in situazione di disabilità. • I benefici derivanti dall'attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica. • Regole di fair play • Gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e/o di sostanze illecite che inducano dipendenza. • Elementi di primo soccorso. • Elementi di prevenzione e sicurezza in relazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni. • Applicare le modalità mediante cui l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere. • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Saper elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sapere quali precauzioni prendere per cercarle. • Saper adattare regole e

	<p>alla propria e altrui condizione di salute e benessere.</p>	<p>comportamenti finalizzati a rendere inclusivo un contesto sportivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper adattare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Mettere in pratica i fondamentali dei giochi sportivi, rispettando i regolamenti specifici. • Essere consapevole dell'importanza dell'attività fisica per la promozione di corretti stili di vita • Conoscere le regole del primo soccorso. • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).
<p>IRC 1h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
<p>STORIA-GEOGRAFIA 7h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. • Principi fondamentali della Costituzione. • Organizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. • Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Assumere responsabilità partecipativa alla vita

	<p>internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato). • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. 	<p>democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). • Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento. • Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
<p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <p>7h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Ecosistema e sviluppo sostenibile. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale • Riduzione dell'uso di pesticidi 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e

	<p>e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. 	<p>individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse. • Imparare a prendersi cura della propria salute. • Imparare a promuovere un corretto stile di vita nel rispetto della propria e altrui salute.
<p>TECNOLOGIA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune

	<ul style="list-style-type: none"> • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Il significato identità digitale. • Cosa sono le web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. 	<p>web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.
--	---	---

COMPETENZE TRASVERSALI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	
L'alunno/a	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggia pienamente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali ed è in grado di riferirli in maniera competente. ✚ È in grado di esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ✚ È in grado di attivare atteggiamenti di rispetto verso la persona a prescindere dalla sua provenienza geografica, orientamento religioso, colore della pelle. ✚ È in grado di promuovere il rispetto della parità di genere anche al di fuori del contesto scolastico. ✚ È in grado di prendersi cura della propria salute, attraverso un'alimentazione sana ed equilibrata. ✚ È perfettamente cosciente delle modalità mediante cui l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere. ✚ È pienamente consapevole della differenza tra identità digitale e identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso/a e il bene collettivo. ✚ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. ✚ È pienamente cosciente delle principali problematiche dell'ambiente in cui vive e cerca di elaborare ipotesi di intervento.

Valutazione

In sede di scrutinio il docente coordinatore, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi da parte del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente.

La valutazione del comportamento dell'alunno potrà tener conto anche delle competenze raggiunte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica.